

臺北市民族實驗國民中學 112 學年度綜合領域/家政科目課程計畫

| | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) <input type="checkbox"/> 本土語文(<input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 閩東語文 <input type="checkbox"/> 客家語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 原住民族語：_____) | | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 | | | | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | |
| 領域核心素養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | | | | | |
| 課程目標 | (1) 從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力， (2) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力。 (3) 利用家人互動事件的討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。 | | | | | |
| 學習進度 | 單元/主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目 協同教學 |
| 週次 | 名稱 | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| 第一學期/第 1 學季 | 第 1-10 週 | 生態課程 莫內小農場-素味平生 | | | | |
| 第一學期/第 2 學季 | 第 1-4 週 | 主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家(家政) | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 | 1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%) | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 |
| | 第 5-7 週 | 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政) | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%) | 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| | 第 8-10 週 | 主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政) | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%) | 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文 |

| | | | | | | | |
|---------------|----------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | 化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | |
| 第二學期/ 第3學季 | 第 1-2 週 | 主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 課堂參與度(33%) 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。(34%) 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。(33%) | 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | |
| | 第 3 週 | 主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 課堂參與度(33%) 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。(34%) 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。(33%) | 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | |
| | 第 4 週 | 主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 | 1. 課程參與程度。(25%) 2 完成美好生活地圖。(25%) 3 蒐集國內社區再造的相關案例。(25%) 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。(25%) | 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | |
| | 第 5 週 | 主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 | 1 課堂參與度。(30%) 2 分享個人生活住宅的相關經驗。(30%) 3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。(40%) | 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | |
| | 第 6 週 | 主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 | 1 課堂參與度。(40%) 2 分享個人生活住宅的相關經驗。(30%) 3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果(30%) | 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 | |
| | 第 7 週 | 主題一好好過生活 單元 2 始，一起變更好 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 | 1. 課程參與程度。(25%) 2 完成美好生活地圖。(25%) 3 蒐集國內社區再造的相關案例。(25%) 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。(25%) | 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 | |
| | 第 8-10 週 | 主題一好好過生活 單元 2 始，一起變更好 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 | 1. 課程參與程度。(25%) 2 完成美好生活地圖。(25%) 3 蒐集國內社區再造的相關案例。(25%) 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。(25%) | 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文 | |

| | | | | | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| | | | | | | 化實踐力。 | |
| 第二學期/第4學季 | 第1週 | 主題二我的家家經單元1 家庭一線牽 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 課程參與程度。(50%) 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。(50%) | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | |
| | 第2-3週 | 主題二我的家家經單元1 家庭一線牽 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1. 課程參與程度。(30%) 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。(30%) 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。(40%) | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | |
| | 第4週 | 主題二我的家家經單元1 家庭一線牽 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 課程參與程度。(30%) 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。(40%) 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。(30%) | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | |
| | 第5週 | 主題二我的家家經單元1 家庭一線牽 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。 | 1. 課程參與程度。(50%) 2. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。(50%) | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | |
| | 第6週 | 主題二我的家家經單元1 家庭一線牽 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 課程參與程度。(50%) 2. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。(50%) | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | |
| | 第7-8週 | 主題二我的家家經單元2「話」家預備起 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1. 課程參與程度。(30%) 2. 小組討論與分享。(40%) 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。(30%) | 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | |
| 教學設施 設備需求 | 1. 單槍、投影片 2. 分組活動場地 3. 課程活動所需道具與文件 4. 教師用書 | | | | | | |
| 備註 | | | | | | | |