

臺北市民族實驗國民中學112學年度綜合領域/童軍科課程計畫

| 領域/科目 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | | | | |
|-------------|--------|---|---|---|-------------------------|--|----------------|
| 實施年級 | | <input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者,請均註記) | | | | | |
| 教材版本 | | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 南一 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 1 節(和家政科分學季開設課程) | | | |
| 領域核心素養 | | 第一學期: 童軍: 綜-J-C1探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | |
| 課程目標 | | 第一學期: 童軍: (一)深入瞭解自己家鄉的特色與優點,學習如何規劃友善環境的社區探索活動。 (二)從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐,驗證與應用所知,具備帶得走的素養與能力。 | | | | | |
| 學習進度 | 週次 | 單元/主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目 協同教學 |
| | | 名稱 | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| 第一學期 第1季 | 第1-3週 | 主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙 社區探索趣 1.蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2.歸納整理並探究社區自然環境與 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | |
| | 第4-6週 | 主題三青春護家園 單元2服務從心出發 活動一、點燃服務熱情 1.認識社區服務,分享服務的經驗。 2.澄清服務學習的意義與價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 活動參與 口語評量 | 【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 | |
| | 第7-10週 | 主題三青春護家園 單元2服務從心出發 快樂分享服務續航 1.分享服務學習成果。 2.提出持續服務的行動方案。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 | 口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與 | 【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--------|--------|--|---|--|--|--|
| | | | | 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | | |
| 第一 學期 第2季 | 第1-10週 | 生態實驗課程 | | | | | |
| 第二 學期 第3季 | 第1-10週 | 生態實驗課程 | | | | | |
| 第二 學期 第4季 | 第1-7週 | 生態實驗課程 | | | | | |
| | 第8週 | 畢業典禮 | | | | | |
| 教學設施 設備需求 | | | | | | | |
| 備 註 | | | | | | | |

➤ 九年級的課程計畫麻煩第4季第8週列為畢業典禮即可，謝謝。