臺北市民族實驗國民中學112學年度 綜合領域/輔導 科目課程計畫

領域/科目	□國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術) ■綜合活動(□家政□童軍■輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) □本土語文(□閩南語文□閩東語文□客家語文□臺灣手語□原住民族語：_____)		
實施年級	□7年級 □8年級■9年級 ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)		
教材版本	■選用教科書: 翰林 版 □自編教材 （經課發會通過）	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		
課程目標	(1) 整合生涯檔案，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇能力 (2) 認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路 (3) 學習擬定學習計畫與學習目標，選擇適合自己的進路方向。 (4) 整理個人生命故事，釐清生命價值，勇敢為自己的生命打拼、進而培養助人。		

學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
			學習表現	學習內容			
第一學期/第1學季	第1週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導）	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1.學生自評(50%)。 2.教師評(50%)：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
	第2週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導）	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1.學生自評(50%)。 2.教師評(50%)：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
	第3週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導）	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1.學生自評(50%)。 2.教師評(50%)：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意	

						義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
	第 4 週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 （輔導）	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.學生自評(50%)。 2.教師評(50%)：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
	第 5 週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 單元二珍愛生命 （輔導）	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.學生自評(50%)。 2.教師評(50%)：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
	第 6 週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 （輔導）	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.學生自評(50%)。 2.教師評(50%)：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
	第 7 週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 （輔導）(第一次段考)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.學生自評(50%)：完成學生活動。 2.教師評(50%)：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
	第 8 週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 （輔導）	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.學生自評(50%)：完成學生活動。 2.教師評(50%)：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
	第 9 週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 （輔導）	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.學生自評(50%)：完成學生活動。 2.教師評(50%)：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

	第 10 週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 （輔導）	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 學生自評、學生互評(50%)。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第一學期/第 2 學季	第 1 週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 （輔導）	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 學生自評、學生互評(50%)。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
	第 2 週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 （輔導）	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV- 2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 學生自評、學生互評(50%)。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
	第 3 週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 （輔導）	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 學生自評、學生互評(50%)。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
	第 4 週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 （輔導）(第二次段考)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 學生自評、學生互評(50%)。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並	

						運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
	第5週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 學生自評、學生互評(50%)。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
	第6週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 學生自評、學生互評(50%)。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
	第7週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 學生自評、學生互評(50%)。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
	第8週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 學生自評、學生互評(50%)。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
	第9週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 學生自評、學生互評(50%)。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文	

						本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
	第 10 週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 學生自評、學生互評(50%)。 2. 教師評(50%)：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第二學期/第 3 學季	第 1 週	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量(100%)—問答、口頭報告	**【生涯規劃教育】** 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
	第 2 週	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量(50%)—問答、小組討論 高層次紙筆評量(50%)—書面心得	**【生涯規劃教育】** 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
	第 3 週	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量(50%)—問答、小組討論 高層次紙筆評量(50%)—書面心得	**【生涯規劃教育】** 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	第 4 週	主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量(50%)—問答、口頭報告 實作評量(50%)—訪問、分組討論	**【生涯規劃教育】** 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	第 5 週	主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃 (第一次段考)	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量(50%)—問答、口頭報告 實作評量(50%)—訪問	**【生涯規劃教育】** 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	第 6 週	主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量(50%)—問答、口頭報告 實作評量(50%)—分組討論	**【生涯規劃教育】** 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	第 7 週	主題六生命齊步走 單元 1 成長進化史	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	口語評量(50%)—問答、口頭報告、小組討論 高層次紙筆評量(50%)—書面心得整理	**【生命教育】** 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	

	第 8 週	主題六生命齊步走 單元 1 成長進化史	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	口語評量(33%)—問答 實作評量(33%)—分組討論 高層次紙筆評量(34%)—書面採訪整理	**【生命教育】** 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	
	第 9 週	主題六生命齊步走 單元 1 成長進化史	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	實作評量(100%)—分組演戲活動	**【生命教育】** 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	
	第 10 週	主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	口語評量(50%)—問答、口頭報告 實作評量(50%)—訪問、分組討論	**【生涯規劃教育】** 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第二學期/第 4 學季	第 1 週	主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	口語評量(50%)—問答、口頭報告 實作評量(50%)—訪問、分組討論	**【生涯規劃教育】** 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	第 2 週	主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	口語評量(50%)—問答、口頭報告 實作評量(50%)—訪問、分組討論	**【生涯規劃教育】** 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	第 3 週	主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量(50%)—口頭報告 高層次紙筆評量(50%)—書面心得	**【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	第 4 週	主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量(50%)—口頭報告 高層次紙筆評量(50%)—書面心得	**【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	第 5 週	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量(100%)—問答、口頭報告	**【生涯規劃教育】** 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
	第 6 週	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量(50%)—問答、小組討論 高層次紙筆評量(50%)—書面心得	**【生涯規劃教育】** 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	

	第 7 週	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量(50%)—問答、小組討論 高層次紙筆評量(50%)—書面心得	**【生涯規劃教育】** 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	第 8 週	主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量(50%)—問答、口頭報告 實作評量(50%)—訪問、分組討論	**【生涯規劃教育】** 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
教學設施 設備需求		1. 大屏 2. 平板					
備　註							