

臺北市民族實驗國民中學 112 學年度領社會域/歷史科目課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會( <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)						
實施年級		<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者, 請均註記)						
教材版本		■選用教科書: <u>康軒</u> 版		節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養		社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義, 培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。						
課程目標		一、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 二、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 三、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。						
學習進度		單元/主題		學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
週次		名稱		學習表現				
第一學期/第 1 學季	第 1-3 週	商周至隋唐時期的國家與社會		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。		歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	口頭問答	人 J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。
	第 4-6 週	商周至隋唐時期的民族與文化		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。		歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	口頭問答	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
	第 7-9 週	宋元多民族並立的時期		歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。		歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	影片觀賞與發表感想	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
	第 10 週	成就評量與檢討		歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。		歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	紙筆測驗	

第一學期/第2學季	第 1-3 週	明清時期東亞世界的變動	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	口頭問答	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	第 4-6 週	西力衝擊下的東亞世界	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	影片觀賞與發表感想	人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	
	第 7-9 週	晚清社會文化的調適與變遷	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	影片觀賞與發表感想	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	第 10 週	成就評量與檢討	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	紙筆測驗		
第二學期/第3學季	第 1-3 週	中華民國的早期發展	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	影片觀賞與發表感想	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	
	第 4-6 週	舊傳統與新思潮	歷 2c - V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。	歷 Ka-IV- 2 舊傳統與新思潮間的激盪。	影片觀賞與發表感想	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方	

						案。	
	第 7-9 週	現代國家的挑戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	影片觀賞與發表感想	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	第 10 週	成就評量與檢討	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	紙筆測驗		
第二學期/第 4 學季	第 1-3 週	中華人民共和國的建立	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	影片觀賞與發表感想	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	
	第 4-6 週	共黨政權在中國	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	歷 Ka-IV-1 中共建國與早期發展。	影片觀賞與發表感想	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	
	第 7-9 週	中共改革開放後的政經發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	影片觀賞與發表感想	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	第 10 週	成就評量與檢討	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝	紙筆測驗		

			因果分析與詮釋。	擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競 合。			
教學設施 設備需求	講台大屏幕、網際網路						
備 註							