

臺北市民族實驗國民中學 112 學年度綜合領域/家政科目課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) <input type="checkbox"/> 本土語文(<input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 閩東語文 <input type="checkbox"/> 客家語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 原住民族語：_____)					
實施年級		<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期					
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:南一版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 1 節		
領域核心素養		綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。					
課程目標		(一) 認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。 (二) 分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。 (三) 瞭解家庭長輩的人生經歷，接納不同的價值觀，增進家庭的互動關係。					
學習進度		單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
週次		名稱	學習表現	學習內容			
第一學期/第 1 學季	第 1 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動一】「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	家政： 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政： 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	家政： 1. 口語分享	家政： 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
	第 2-3 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動二】打造高「衣」Q(一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	家政： 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政： 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	家政： 1. 口語分享	家政： 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
	第 4-5 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(一)	家政： 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政： 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	家政： 1. 口語分享	家政： 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

		運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。					
	第 6-7 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	家政： 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政： 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	家政： 1. 口語分享	家政： 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
	第 8 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	家政： 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政： 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	家政： 1. 口頭分享	家政： 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
	第 9-10 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛(一) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	家政： 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政： 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	家政： 1. 口頭分享	家政： 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
第一學期/第 2 學季	第 1-2 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動一】探索料理祕訣(一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。	跨領域 國文生態課程 城南走讀趣

	與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。					
第 3 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室 【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	家政： 1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家政： 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。	跨領域 國文生態課程 城南走讀趣
第 4-5 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室 【活動三】料理練功坊(一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	家政： 1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家政： 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。	跨領域 國文生態課程 城南走讀趣
第 6-7 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室 【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	家政： 1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家政： 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。	跨領域 國文生態課程 城南走讀趣
第 8 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動一】餐桌上的故事 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	家政： 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家政： 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	家政： 1. 口語評量	家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

	第 9 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	家政： 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家政： 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	家政： 1. 學習紀錄	家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
	第 10 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動三】家傳菜，手作情(一) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	家政： 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家政： 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	家政： 1. 學習紀錄	家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第二學期/第 3 學季	第 1-10 週	綠色生態 蟾蜍好鄰居 蟾蜍好時光					
第二學期/第 4 學季	第 1-10 週	綠色生態課程 綠色生活家 綠食代偵破					
教學設施 設備需求	課程所需道具與器具，教學 PPT						
備 註							