臺北市民族實驗國民中學 113 學年度社會科領域/歷史科目課程計畫

	□國語文□英語文□數	學■社會(■歷史□地理□公民與社							
領域/科目	│ │□藝術(□音樂□視覺藝	藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政	∖□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)						
	┃ ┃ □健康與體育(□健康勢	□健康與體育(□健康教育□體育) □本土語文(□閩南語文□閩東語文□客家語文□臺灣手語□原住民族語:)							
	-								
 實施年級	■7 年級 □8 年級 □9	年級							
臭.心干淑	■上學期 ■下學期 (若	上下學期均開設者,請均註記)							
***	■選用教科書:康軒	: 版	65 HD 1 65 NB 4 66 () - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
教材版本	□自編教材 (經課發會	曾通過)	節數 學期內每週 1 節(科目對開請說明·	例:家政與童軍科上下學期對開	1)				
領域核心素養	歷 A-IV-1 紀年與分期 歷 Ba-IV-1 考古發掘 歷 Ba-IV-2 臺灣原住	月。 與史前文化。 民族的遷徙與傳說。							
	1.說明歷史是什麼、為	—————————————————————————————————————	1.認識荷蘭人占領臺灣南部後,原住民與荷人的對抗與合作	1.認識大航海時代臺灣在西		也理位置			
	2.介紹歷史紀年與分期	期的方式	7方式 2.知道基督教傳入臺灣的歷史 2.知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動						
	3.認識臺灣史前時代的	的定義與分期的依據 3.知道原漢貿易活動 3.認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況							
	4.理解臺灣進入舊石器	器時代的時間與人類生活方式	4.認識西班牙人占據北臺灣後·原住民與西班牙人的互動	4.知道荷、西的競爭與分批	據臺灣南、北				
	5.理解新石器時代的作	弋表文化及其意涵	5.知道天主教傳入臺灣的歷史	5.知道荷蘭在臺灣的經濟流	5動,以及荷鄭勢力的	的競爭與合作			
	6.理解金屬器時代的作	弋表文化及其意涵	6.認識原住民與鄭氏政權的互動	6.知道鄭氏勢力在臺灣的約	涇 營				
	7.認識臺灣原住民屬於	冷南島語族	7.理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐						
課程目標	8.知道臺灣原住民族的 9.理解臺灣原住民族的								
	 1. 知道清帝國統治初期	期的治 喜 政策	1.認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施	1.認識清代初期的移民來派	京				
	2.理解清廷治理臺灣濱		2.知道清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動	2.知道清代初期的械鬥與目	尼變				
	3.知道清帝國統治初期		3.知道開港通商後,外銷商品以茶、糖、樟腦為主	3.認識清代初期的宗族信仰	①、宗族組織與文教	發展			
	4.理解清代臺灣行政區		4.理解開港通商後經貿的變遷,帶動北部的崛起	4.知道開港通商後,西方兒	宗教文化在臺灣的傳	番情形			
	5.認識對外事件:牡丹			5.認識平埔族群的生活改變	變與遷徒				
	6.理解對外事件的影響			6.理解開港通商後對原住民	民族的影響				
				7.了解山地原住民的處境	T	T			
學習進度	 單元/主題		學習重點	 	議題融入實質內	 跨領域/科目			
子曰た汉	學習表現		學習內容	HI <i>主/J /</i> ム	T I R R / LETTLEM STATE	<u> </u>			

週次	7	名稱				涵	協同教學
第	51週	第1課史前文化與原住民族	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述 過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經 驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其 淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣 賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問 題,並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維 業法會正義等可能立案。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		
第一學 期/第 1 學季 第 2	2~3 週	第2課大航海時代各方勢力在臺灣	護社會正義等可能方案。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。歷 D-IV-1 地方史探究(一)。歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		
第 <i>2</i>	4~5 週	第2課大航海時代各方勢力在臺灣	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。歷 D-IV-1 地方史探究(一)。歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		
第 6	6~7 週	第3課大航海時代	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 紙筆測驗		

		臺灣原住民與外來	重要歷史變遷。		2. 互相討論	
		者	歷 1b-IV-1 運用歷史資料·解釋重要歷史人物		3. 口頭回答	
			與事件間的關聯。		4. 作業	
			歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人			
			物在歷史中的作用與意義。			
			社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中			
			的經歷與情緒,並了解其抉擇。			
			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或			
			所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
			社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢			
			視所蒐集資料的適切性。			
		第3課大航海時代	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 紙筆測驗	
		臺灣原住民與外來	重要歷史變遷。		2. 互相討論	
		者	歷 1b-IV-1 運用歷史資料·解釋重要歷史人物		3. 口頭回答	
			與事件間的關聯。		4. 作業	
			歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人			
	第 8~10 週		物在歷史中的作用與意義。			
	为 0.310 00		社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中			
			的經歷與情緒,並了解其抉擇。			
			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或			
			所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
			社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢			
			視所蒐集資料的適切性。			
		第4課清帝國時期	歷 1b-IV-1 運用歷史資料·解釋重要歷史人物	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深	1. 紙筆測驗	
		的行政治理	與事件間的關聯。	ためられる たままま 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2. 互相討論	
			歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	八抹九,以风蓟类拟1] 歷史陌巨以成演。	3. 口頭回答	
	第1~2週		物在歷史中的作用與意義。		4. 作業	
第一學			社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經			
期/第			驗或社會現象。			
2 學季				原 C 取 1 1 注文 园 45 / 45 / 5 T		
∠ 子子		第4課清帝國時期	歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深	1. 紙筆測驗	
		的行政治理	與事件間的關聯。	歴 D-1V-2 促土恩 B 或 C 祝選過 =	2. 互相討論	
	第 3 週		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	ハルル・ベル画・大川正义明旦ス/反次・	3. 口頭回答	
			物在歷史中的作用與意義。		4. 作業	
			社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經			

		驗或社會現象。		
第 4-5 週	第4課清帝國時期的行政治理	歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業
第 6 週	第5課清帝國時期的農商發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業
第 7-8 週	第5課清帝國時期的農商發展	所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業
第9週	第6課清帝國時期的社會與文化	所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論

			計 2h-IV-1 威受個人i	或不同群體在社會處境中				
			12 28 14 1 8 文档					

			所屬群體的文化淵源					
				是 导歷史事件的發展歷程與	歷 Cb-IV-1 原住民族社會	及其變化。	1. 紙筆測驗	
		的社會與文化	重要歷史變遷。	5 ME 2 3 11 H 3 3 X (ME) ME (ME) X	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動		2. 課堂問答	
				 資料・解釋重要歴史人物	た B-1V-2 使主 B B 3 C 所 入探究, 或規劃與執行歷史		3. 實測	
			與事件間的關聯。		八水九,以风副兴秋门座又	、	4. 討論	
				 領域內容之事解析生活經				
			· · ·- ·- ·- ·- ·- ·- ·- ·- ·- ·- ·					
			 歷 1c-IV-2 從多元觀黑	 比探究重要歷史事件與人				
	第 10 週		 物在歷史中的作用與意	意義。				
			 社 2a-IV-3 關心不同的	 り社會文化及其發展,並				
			 展現開闊的世界觀。					
			│ │社 2b-IV-1 感受個人導	或不同群體在社會處境中				
			 的經歷與情緒,並了戶	異其抉擇。				
			│ │ 社 2c-IV-1 從歷史或剂	土會事件中,省思自身或 1				
			所屬群體的文化淵源	·處境及自主性。				
		1.知道臺灣民主國的原		1.知道日治初期在臺灣進行		1.知道日治時期		
		2.知道日治時期總督府	府的殖民統治體制	2.了解日治時期的金融整頓	頭措施	2.清楚日治時期	教育發展對臺灣社會文化的影響	
		3.明白日治時期的警察	察與保甲制度	3.認識日治時期在臺灣進行	行的交通建設內容	3.了解臺灣議會	設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作	法及其影響
		4.了解皇民化運動的抽	昔施	4.知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策		4.知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色		
		5.知道日治時期的理蕃政策		5.了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施 5		5.明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義		
		6.了解霧社事件發生的背景、經過與影響		6.探討總督府在臺發展農業的真正目的		6.明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異		
				7.了解日治時期臺灣的工業發展歷程		7.知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度,對		生活制度,對臺
				8.知道日本在臺積極發展工業的原因		灣社會的影響		
誹	果 程目標			9.認識日本積極建設臺灣往		8.明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響		
						9.知道日治時期	時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展	
		1. 知道國民政府在戰	後接收臺灣的情形與	1.知道中華民國政府遷臺往	多的兩岸衝突與八二三炮戰	1.知道戰後初期經濟蕭條的困苦		
		治臺措施		2.明白兩岸政治對峙時期的	的政策與口號	2.了解土地改革	對臺灣社會經濟重整的影響	
		2.了解二二八事件發生		3.明白解嚴後兩岸關係的轉			轉型的發展過程	
		響與政府的善後措施		4.了解韓戰的背景及其對臺		4.明白產業升級與經濟成長的因果關係		
		3.知道政府遷臺後政治		5. 知道美國將臺灣納入西			在轉型中面對的挑戰與創新發展	
		4.了解制定動員戡亂日		6.了解民國六十年外交挫則			段的文化特色及其時代背景	
		戒嚴令的背景、內容		/.知疸美國與中華人民共和	N國建交對臺海情勢的影響 	/.了解臺灣社會	文化多元發展的背景與影響	

1		「 左□ 关 台 左 TJ. l + □ + +□ +	Th ch #4 人 🖵 65 55 +m	0 乙级青海大田欧明45-1-		0 加米吉滋那	数本业准担任工程等	5夕年社会涅制	
		5.知道白色恐怖時期		8.了解臺灣在國際間的處			教育水準提升而逐漸出現的	y合俚仏智建期	
		6.清楚戰後臺灣實施		9.了解臺灣近年在外交拓	展上的貫質成果	9. 了解各家族群	對提振傳統文化的努力		
		7.知道在戒嚴時期發生							
		8.認識臺灣政治民主	化的過程與民主政治						
		各項改革的成果							
		9.知道政府對白色恐怕							
		10.明白政府遷臺後對	対原住民的治理方式與						
		造成的影響							
		11.知道原住民族發起	巴正名運動與還我土地						
		運動的原因與成果。	補措施						
		第1課日治時期的	歷 1a-IV-1 理解以不[司的紀年、歷史分期描述	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的	9建立。	1. 紙筆測驗		
		統治	過去的意義。		歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與	與原住民族社會	2. 互相討論		
			歷 1a-IV-2 理解所習	得歷史事件的發展歷程與	的對應。		3. 口頭回答		
			重要歷史變遷。				4. 作業		
			歷 1b-IV-1 運用歷史	資料,解釋重要歷史人物					
	第1週		與事件間的關聯。						
	71 T /C		歷 1b-IV-2 運用歷史	資料,進行歷史事件的因					
			果分析與詮釋。						
			社 2a-IV-2 關注生活	 司遭的重要議題及其脈					
			絡,培養本土意識與7	生地關懷。					
第二學			社 2b-IV-1 感受個人:	或不同群體在社會處境中					
71— 1			的經歷與情緒,並了的	解其抉擇。					
期/第		第1課日治時期的	歷 1a-IV-1 理解以不[司的紀年、歷史分期描述	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的	勺建立。	1. 紙筆測驗		
		統治	過去的意義。		歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與	與原住民族社會	2. 互相討論		
3 學季			歷 1a-IV-2 理解所習	得歷史事件的發展歷程與	的對應。		3. 口頭回答		
			重要歷史變遷。				4. 作業		
			歷 1b-IV-1 運用歷史:	資料,解釋重要歷史人物					
	第 2-3 週		與事件間的關聯。						
	年 2⁻3 週		歷 1b-IV-2 運用歷史	資料,進行歷史事件的因					
			果分析與詮釋。						
			社 2a-IV-2 關注生活/	 司遭的重要議題及其脈					
			絡,培養本土意識與福	生地關懷。					
			社 2b-IV-1 感受個人:	或不同群體在社會處境中					
			 的經歷與情緒,並了解	解其抉擇。					
	————— 第 4-5 週	第2課日治時期的	社 1a-IV-1 發覺生活		歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業		1. 紙筆測驗		

				T	
		經濟發展	域內容知識的關係。	歷G-IV-1 地方史探究 (二)。	2. 互相討論
			社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深	3. 口頭回答
			驗或社會現象。	入探究・或規劃與執行歷史踏查或展演。	4. 作業
			歷 1b-IV-1 運用歷史資料·解釋重要歷史人物		
			與事件間的關聯。		
			歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因		
			果分析與詮釋。		
			社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈		
			絡,培養本土意識與在地關懷。		
		第2課日治時期的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 紙筆測驗
		經濟發展	域內容知識的關係。	歷G-IV-1 地方史探究 (二)。	2. 互相討論
			社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深	3. 口頭回答
			驗或社會現象。	入探究·或規劃與執行歷史踏查或展演。	4. 作業
	第 6-7 週		歷 1b-IV-1 運用歷史資料·解釋重要歷史人物		
	分 0-7 週		與事件間的關聯。		
			歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因		
			果分析與詮釋。		
			社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈		
			絡,培養本土意識與在地關懷。		
		第3課日治時期的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 紙筆測驗
		社會與文化	域內容知識的關係。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。	2. 互相討論
			歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的	3. 口頭回答
			物在歷史中的作用與意義。	調適。	4. 作業
			社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。	
			絡,培養本土意識與在地關懷。	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深	
	第 8-10 週		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並	入探究·或規劃與執行歷史踏查或展演。	
			展現開闊的世界觀。		
			社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中		
			的經歷與情緒・並了解其抉擇。		
			 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣		
			賞其文化之美。		
			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或		
			所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		
<u></u> -×:	笠12細	第4課戰後臺灣的	■	┣━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━	1. 紙筆測驗
第二學	第 1-2 週	政治變遷	重要歷史變遷。	變。	2. 互相討論
				<u> </u>	1

期/第			社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	3. 口頭回答	
4 學季			點·並提出自己的看法。	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	4. 作業	
			歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。			
			歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人			
			物在歷史中的作用與意義。			
			社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中			
			的經歷與情緒,並了解其抉擇。			
		第4課戰後臺灣的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉	1. 紙筆測驗	
		政治變遷	重要歷史變遷。	變。	2. 互相討論	
			社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	3. 口頭回答	
			點,並提出自己的看法。	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	4. 作業	
	第 3-4 週		歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。			
			歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人			
			物在歷史中的作用與意義。			
			社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中			
			的經歷與情緒,並了解其抉擇。			
		第5課戰後臺灣的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處	1. 紙筆測驗	
		兩岸關係與外交	重要歷史變遷。	境。	2. 互相討論	
			社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀		3. 口頭回答	
			點,並提出自己的看法。		4. 作業	
	第 5 週		歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。			
			歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人			
			物在歷史中的作用與意義。			
			社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中			
			的經歷與情緒,並了解其抉擇。			
		第6課戰後臺灣的	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 紙筆測驗	
		經濟與社會發展	點,並提出自己的看法。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	2. 互相討論	
			歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人		3. 口頭回答	
			物在歷史中的作用與意義。		4. 作業	
	第 6-7 週		社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其			
			淵源。			
			社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈			
			絡,培養本土意識與在地關懷。			
			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並			
			展現開闊的世界觀。			

					T
		社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中			
		的經歷與情緒,並了解其抉擇。			
		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣			
		賞其文化之美。			
		社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或			
		所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問			
		題,並進行探究。			
		社 3c-IV-1 聆聽他人意見‧表達自我觀點‧並			
		能以同理心與他人討論。			
	第6課戰後臺灣的	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 紙筆測驗	
	經濟與社會發展	點,並提出自己的看法。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	2. 互相討論	
		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人		3. 口頭回答	
		物在歷史中的作用與意義。		4. 作業	
		社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其		5. 分組報告	
		淵源。			
		社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈			
		絡,培養本土意識與在地關懷。			
		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並			
答 0 細		展現開闊的世界觀。			
第8週		社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中			
		的經歷與情緒,並了解其抉擇。			
		 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣			
		賞其文化之美。			
		 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或			
		 所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
		│ │ 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問			
		題,並進行探究。			
		 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並			
		能以同理心與他人討論。			
	第6課戰後臺灣的	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀		1. 紙筆測驗	
	經濟與社會發展	點,並提出自己的看法。	歴 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	2. 課堂問答	
第 9-10 週		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人		3. 實測	
		物在歷史中的作用與意義。		4. 討論	
		社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其		5. 作業	

	淵源。	6. 視察	
	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	0. 17671	
	格·培養本土意識與在地關懷。		
	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並		
	展現開闊的世界觀。		
	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中		
	的經歷與情緒,並了解其抉擇。		
	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣		
	賞其文化之美。		
	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或		
	所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		
	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問		
	社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並		
	能以同理心與他人討論。		
教學設施			
) 設備需求			
אלינוו לאו או			
	■平時評量:60%(作業/隨堂測驗/學習單)		
	1. 歷史結構心智圖 25%(知識邏輯性 70%、美感 15%、創意 15%)		
	2.課堂筆記 15%(完整性 70%、美感 15%、創意 15%)		
/# ÷+	3.習作練習 15%		
備註	4. 隨堂測驗 15% 取最高 3 次成績平均		
	5.上課態度 15%尊重同學發言、能準時繳交作業 課堂表現		
	6.參與討論 15%,優質發問,課堂競賽		
	■期中評量: 20 %		
	■期末評量: 20 %		