

臺北市民族實驗國民中學 113 學年度綜合活動領域/童軍科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍) <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者,請均註記)					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>南一</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	食 雙	學期內每週 1 節(與家政課分學季對開生態課程)			
領域核心素養	第一學期: 童軍: 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 第二學期: 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。					
課程目標	第一學期:童軍: (一)經由小隊精神的討論及展現,與夥伴有效溝通與合作。 (二)學習善用個人特質,發揮團隊意識,並分析自己在團隊中的表現。 (三)瞭解個人在校園中的角色,並能發揮個人的正向影響力。 第二學期:童軍: (一)認識永續環保的生活型態,讓我們善盡身為地球一分子的責任。 (二)學習野外求生中的生火知識與技能,你將體驗到戶外炊事的樂趣。 (三)展現永續環保精神,實踐在露營活動中。					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內 涵	跨領域/科 目協同教 學
		學習表現	學習內容			
第一學期 第一學季	第 1-10 週 生態實驗課程					
第一學期 第二學季	第 1-3 週 主題一、青春向前行 單元三、我的秘密校園 【活動 1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗,瞭解個人與團體校園生活中常見的問題,並知道如何解決。	童軍: 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童軍: 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍: 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	童軍: 戶 J6 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7	

						從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
	第 5-7 週	主題一、青春向前行 單元三、我的秘密校園 【活動 2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	童軍： 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	童軍： 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
	第 8-10 週	主題一、青春向前行 單元三、我的秘密校園 【活動 3】校園安全大使的修練 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	童軍： 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	童軍： 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第二學期 第一學季	第 1-10 週	生態實驗課程					
第二學期	第 1-2 週	主題三、青春樂活趣 單元二、生活饗食樂 【活動 1】野炊樂無窮 透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍： 1. 口語評量	童軍： 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
	第 3-5 週	主題三、青春樂活趣 單元二、生活饗食樂 【活動 2】創造好「火」伴 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量	童軍： 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
	第 6-7 週	主題三、青春樂活趣 單元二、生活饗食樂	童軍：	童軍：	童軍： 1. 口語評量	童軍：	

		【活動3】安全護家園 透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
	第 8-10 週	主題三、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	童軍： 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
教學設施 設備需求	投影機、滅火器						
備 註							