

臺北市民族實驗國民中學113學年度 社會領域/公民科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材		節數	每週1節		
領域核心素養	社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標	一、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 二、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知,並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。					
設計理念	一、教學方法的活化創新方式。例如機會成本注重多種選擇中犧牲代價最小的選擇,才是最佳選擇,要教導學生除了外顯成本,還要計算機會成本,才能準確地做出最佳選擇。 二、是否跨領域結合如何進行:例如公民在第五冊可以綜合領域,教導學生買東西送贈品,贈品券都是要下一次消費時才能使用,而且贈品券不找零,贈品券使用是求現的,過了期限就如同廢紙,讓學生知道不要為了貪圖贈品而犧牲更多。 三、評量說明(用甚麼方式?希望看到甚麼?)。學生用簡報介紹自己消費經驗中失敗的經驗,提醒大家注意。 四、評量標準說明(指標向度、如何落實實驗教育精神)。指標向度:內容最充實、內容最生動、台風最佳、報告最清楚、簡報效果最強。 實驗教育精神,就是要學生分析日常生活中遇到的困難,要如何解決。					
學習進度週次	單元/主題名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一學期第1季	第1-3週	選擇與消費	社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究	公 B1-IV-2如何計算某項選擇的機會成本? 公 B1-IV-3如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為?	口頭問答	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。
	第4-6週	生產與利潤	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-4價格如何影響資源分配?	紙筆測驗	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。
	第7-10週	市場與貨幣	社 2a-IV-2 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	公 Bn-IV-2人為什麼從自給自足轉向交易?	影片觀賞與發表感想	社-U-A3 對人類生活相關議題,具備反省、規劃與實踐的素養,並能與時俱進、創新應變。
第一學	第1-3週	環境守門員				
	第4-6週	分工與貿易	社3c-IV-2 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。理解成員特質並相互學習與合作。	公 Bn-IV-4臺灣開放外國商品進口的利弊。	紙筆測驗	議題融入實質內涵需詳列完整指標。

期第2季	第7-8週	家庭的經濟生活	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bn-IV-1個人與家庭如何解決食衣住行的需求？	影片觀賞與發表感想	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	第9-10週	企業經營與永續發展	社 2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	公 Da-IV-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	影片觀賞與發表感想	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
第二學期第3季	第1-3週	環境守門員				
	第4-6週	科技發展	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 De-IV-1科技發展如何改變我們的日常生活？	口頭問答	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	第7-8週	全球化的影響與挑戰	社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	紙筆測驗	社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。
	第9-10週	國際參與	社 2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dd-IV-3臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	口頭問答	社-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。
第二學期第4季	第1-2週	複習公民	社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	紙筆測驗	社-U-A1 探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。
	第3-4週	智慧財產權	公 1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中如何合理使用他人的著作。	影片觀賞與發表感想	社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。
	第5-6週	侵權與賠償	公 1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bj-IV-3侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	影片觀賞與發表感想	社-U-A1 探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。
	第7週	社會住宅	社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	影片觀賞與發表感想	社-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與

						社會公共事務。	
	第8週	畢業典禮					
教學設施 設備需求	筆電、平版						
備 註							

- 九年級的課程計畫麻煩第4季第8週列為畢業典禮即可，謝謝。