

臺北市民族實驗國民中學 113 學年度領社會領域/地理科目課程計畫

| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) <input type="checkbox"/> 本土語文(<input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 閩東語文 <input type="checkbox"/> 客家語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 原住民族語：_____) | | | | | |
|--------------------|--|-----------------|--|-------------------------|-------------------------------|----------------|
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 2. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 3. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 4. 明白歐盟形成的原因與影響。 5. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 6. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 7. 明白北美洲經濟發達的原因。 8. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 9. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。 10. 認識地名的功能 11. 了解臺灣的命名由來 12. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 13. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 14. 了解農業生產與環境的關聯性 | | | | | |
| 學習進度 週次 | 單元/主題 名稱 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目 協同教學 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| 第一學 期/第 1 學季 | 第 1 週 | 第一課歐洲(一)-自然環境概述 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-1:自然環境背景。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | |
| | 第 2-3 週 | 第一課歐洲(一)-文化與產業 | 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色 | 課堂問答 | |
| | 第 4 週 | 第二課歐洲(二)與俄羅斯 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | |

| | | | | | | | |
|-------------|----------|---------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|
| | 第 5-6 週 | 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯-俄羅斯區域與經濟發展 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 課堂問答 | | |
| | 第 7 週 | 第三課 北美洲-自然環境 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bi-IV-1:自然環境背景。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | | |
| | 第 8-9 週 | 第三課 北美洲-文化與經濟發展 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 紙筆測驗 | | |
| | 第 10 週 | 第三課 北美洲-文化與經濟發展 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 紙筆測驗 | | |
| 第一學期/第 2 學季 | 第 1 週 | 第四課 中南美洲-自然環境 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Bi-IV-1:自然環境背景。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | | |
| | 第 2-3 週 | 第四課 中南美洲-文化與發展 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林開發與保育。 | 課堂問答 | | |
| | 第 4-6 週 | 第四課 中南美洲-文化與發展 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林開發與保育。 | 課堂問答 | | |
| | 第 7-8 週 | 第五章大洋洲三大島群 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1. 問題討論 2. 分組討論 | | |
| | 第 9-10 週 | 第六課 兩極地區與全球氣候變遷 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 | 紙筆測驗、教師提問 | | |

| | | | | | | | |
|-----------|----------|---------------------------|--|---|--|---|--|
| 第二學期/第3學季 | 第 1-3 週 | 第一課臺灣的地名文化-起源 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ca-IV-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 | |
| | 第 4-6 週 | 第一課臺灣行政區名的由來與變遷 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ca-IV-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | | |
| | 第 7 週 | 第二課臺灣農業生產與運銷-現代農業特徵 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Cb-IV-3:飲食文化與食品加工 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| | 第 8-10 週 | 第二課臺灣農業生產與運銷-農法與銷售 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 課堂問答 | | |
| 第二學期/第4學季 | 第 1-3 週 | 第二課臺灣的飲食文化與食品安全-全球產銷與食物里程 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的 | |

| | | | | | | | |
|--------------|------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | 各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| 第 4-7 週 | 第二課臺灣的飲食文化與食品安全-基因改造食品 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | | 【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| 第 8 週 | 畢業典禮 | | | | | | |
| 教學設施 設備需求 | 單槍、黑板、投影機 | | | | | | |
| 備 註 | | | | | | | |