

臺北市民族實驗國民中學 113 學年度 自主選修課程計畫

課程名稱	古往今來		課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☒ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☐ 下學期		節數	每週 2 節
設計理念	1. 由歷史事件學習前人遇到困難時如何解決？為何成功?及為何失敗？ 2. 分析故事中人物做出什麼樣的決定，造成結局的走向，培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養。 3. 培養學生長遠的眼光，思索今天的舉動對未來的影響，再決定今天到底該不該做這件事情。			
學生圖像 內涵對應	☒ 自主學習 ☐ 自我實現 ☐ 文化尊重 ☐ 國際連結 ☐ 反思行動 ☐ 公民參與			
核心素養 具體內涵	J-A 在學習歷程中建立主動學習的意願（或動機）、主動學習態度、有效學習方法及基本學習能力，能根據自己的學習需要釐定目標，尋找資源，選擇最適合自己的學習策略去執行和評估學習成效 以提升自我能力及價值。 J-B 瞭解並接納自我，對自我展現期許或需求，遇見問題能積極提出解決策略，透過努力與付出，提升挫折容忍力，激發自我的潛能，盡力追求滿足，從而獲得自我超越的成功經驗。			
學習重點	學習 表現	社 B2 主動學習與探究人類生活相關議題善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 綜 B2 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		
	學習 內容	輔 Bb-IV-1 自主學習-學習策略與資源。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。		
課程目標	一、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 二、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 三、實施金融基礎教育教學，讓學生體會理財隨時可開始，且越早越好。			
總結性評量- 表現任務	以一個議題為主(如新冠疫情)，說明原因、影響、對策及感想。 產生形式：報告、簡報、導覽介紹、寫作、評論、報導、媒體製作，擇一形成上傳至老師的雲端硬碟。			

學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 2 學期 / 第 1 學季	第 1 週	秦國的興起/ 1. 認識秦帝國的崛起 2. 求賢令與諫逐客書 3. 論秦始皇的功與過 4. 論秦五代人才	1. 認識秦帝國的崛起 了解秦穆公的事蹟。 了解秦孝公任用商鞅的歷史。 (3) 了解張儀以「連橫」破解「合縱」的歷史。 (4) 了解秦名將白起的事蹟。 (5) 了解秦始皇統一六國後所採取的重要措施。 2. 求賢令與諫逐客書 (1) 體會〈求賢令〉中秦孝公振興秦國的雄心。 (2) 閱讀李斯諫逐客書，了解李斯用秦四位明君用客卿壯大秦國，勸諫秦王政勿逐客卿。 (3) 以 SWOT 理論分析秦國興起的原因。 3. 論秦始皇的功與過 (1) 了解秦始皇設三公九卿、廢封建、行郡縣、統一度量衡、准許土地私有、獎勵農業加強基層統制，實行嚴刑峻罰事蹟。 (2) 以奧瑞岡規則辯論「秦始皇的功與過」，了解凡事都有正反的說法。 (3) 觀摩「論秦始皇的功與過」辯論活動，培養民主素養。 4. 論秦五代人才 (1) 知道秦穆公任用百里奚、蹇叔、由余及秦孝公任用商鞅的事蹟。 (2) 知道秦惠文王任用張儀、樗里疾、司馬錯的事蹟。 (3) 知道秦宣太后及秦昭襄王任用白起、范雎的事蹟。 (4) 知道秦始皇任用李斯、呂不韋、蒙恬的事蹟	檢核點: 學生知道秦國興起，因為實行法家，以軍功爵代替世襲。學生能講出秦國重用的賢士。 希望看到什麼學生不斷創新，超越自己。
		第 2 週 長平之戰	1. 廉頗統御的二十萬趙軍以堅壁成功遏制了秦軍攻勢。	檢核點: 學生知道長平之戰趙國受離間計將廉頗換成趙括是戰敗主

			2. 攻戰無進展，消耗戰僵持雙方都陷入糧食短缺。 3. 秦國范雎使用反間計，在邯鄲散布謠言秦軍只怕趙括。 4. 趙孝成王本自惱怒廉頗領軍傷亡多，屢次戰敗卻堅守營壘不敢出戰，於是臨陣換將，以年輕將領趙括代替廉頗為長平前線最高統帥。 5. 秦軍按照白起的將令，接戰不久後便詐敗，沿直通長平的大道逃跑，把追擊的趙軍主力引誘到預設戰場。 6. 在被困餓 46 日後，趙軍戰馬食盡已經演變到食人肉的狀態，且箭矢兵械損壞無法補充，趙括分軍四隊強行突圍四五次始終未能衝出重圍。 7. 最後趙括率精銳親自搏戰突圍，結果被秦兵射殺，身上中數十箭。最終趙軍陣亡 20 餘萬人，趙軍傷病餓殍無法再戰，只得全體投降。秦軍俘虜趙軍 20 餘萬人。	因。 學生能講出長平之戰失敗主因。希望看到學生不要紙上談兵要實事求是。
第 3 週	明修棧道 暗度陳倉	1. 鴻門宴後，劉邦退居漢中。 2. 劉邦聽從張良建議燒毀棧道，讓項羽失去戒心，以為劉邦願意長居漢中。 3. 韓信明修棧道，暗渡陳倉，攻三秦，入關中。 4. 項羽最後垓下之圍自刎，劉邦稱帝。	檢核點:學生知道明修棧道暗度陳倉的故事。 學生能講出劉邦任用張良蕭何韓信等賢士，而項羽屬下多叛變的理由。希望學生了解一件事有多面解讀，不是只有一言堂。	
第 4 週	草船借箭	1. 國時期，孫權和劉備聯合對抗入侵的曹操。孫權的部下周瑜和劉備的部下諸葛亮便要合作一起抗敵。 2. 周瑜十分妒忌諸葛亮的才能，要找個機會除掉他。 3. 周瑜對諸葛亮說軍中的箭不夠用，請他在十天內造十萬枝箭。這根本是沒有可能辦到的。 4. 諸葛亮竟然一口答應，還說十天太多了，他保證三天之內就可以完成。如果交不出，還自願受軍法處分。	檢核點:學生知道諸葛亮以氣候學戰勝周瑜與曹操。 學生能講出草船借箭的內容。 希望看到:學生創新求變審慎處事	

		5. 諸葛亮接受了命令後，準備了二十隻船，停在江邊，每隻船上載有三十個士兵，船的兩旁放滿一捆捆稻草，並用布蓋。 6. 到了第三天的深夜，江上忽然瀰漫大霧。諸葛亮終於行動了。他率領船隊向曹操的軍營駛去。船隊駛近曹營後一字排開，士兵擂鼓吶喊。 7. 曹操聽見戰鼓雷鳴，人聲鼎沸，便走到江邊察看。他只見江面被大霧濃罩，白濛濛一片。 曹操恐怕有埋伏，不敢出兵。他命令一萬個弓箭手不斷向江中射箭，希望亂箭能擋住敵軍。太陽出來了，霧漸漸散去，諸葛亮下令收隊。大家一看，船上的稻草已經插滿了密密麻麻的箭，一共有十多萬枝呢！ 8. 周瑜知道諸葛亮用這方法得到大批箭，不禁大嘆：「諸葛亮真是神機妙算！他的確比我高明！」	
第 5 週	高平陵之變	1. 魏明帝曹叡逝世，由年僅八歲的皇太子曹芳繼位，並由大將軍曹爽和太尉司馬懿輔政。2. 曹爽是曹真之子，輔政之初，曹爽因為司馬懿年齡和威望較高，侍奉司馬懿如父親一般，凡事不敢專行。何晏等人向曹爽進言「權力不宜委之於人」，後曹爽開始專權，排斥司馬懿。 3. 不久曹爽集團於是完全掌握宮中禁軍。從此曹爽和何晏等心腹控制了朝廷的運作，權傾朝野，甚至遷郭太后於永寧宮，曹爽更以魏明帝才人為歌伎，僭用皇帝儀仗，而同為輔政大臣的司馬懿則被架空。 4. 司馬懿無法參與政令決策，為了等待時機，凝聚反擊力量，藉故生病辭職以迴避曹爽。但於此同時，司馬懿卻與兒子司馬師暗中準備發動兵變，司馬師甚至為了此次政變，暗中養了死士三千人。 5. 少帝曹芳拜謁魏明帝之墓高平陵，曹爽兄弟及其親信們皆隨同前往。司馬懿和中護軍司馬師以及三千死	檢核點: 學生知道司馬懿忍辱負重轉危為安的故事。 學生能講出司馬懿戰勝曹真的原因。希望學生能具備挫折忍耐力。

		士在皇宮內城司馬門聚集，前往擺放武器的武庫。司馬懿控制武庫後，藉曾被曹爽奪權的皇太后郭氏之詔令，關閉洛陽所有城門，率兵佔領洛水浮橋。接著任命司徒高柔假節行大將軍事，接管曹爽的軍權。 6. 司馬懿勸說曹爽投降，並指著洛水發誓，允諾只要曹爽罷兵息馬，交出兵權，仍可保留爵位。曹爽猶豫了一夜，最後認為投降雖然會失去政治權力，但以侯爵的身份應仍能享受榮華富貴；於是放棄抵抗，而請皇帝罷免自己，並向司馬懿認罪。曹爽兄弟罷官後隨即回到府邸，並遭到司馬懿的監視。 7. 與曹爽往來甚密的朝中侍從張當，因私自將宮女送給曹爽被抓捕，在廷尉嚴刑拷問之下供稱曹爽和何晏計劃在三月造反，於是曹爽與其同夥都被捕，而桓範亦因曾經揚言司馬懿謀反，經司蕃供出，被控誣告而下獄，與曹爽等人一同處死，並且誅滅三族。	
第 6 週	牡丹社事件/ 1. 日本明治維新 2. 八瑤灣事件 3. 清廷轉為積極治理台灣	1. 明治維新使日本國力大幅成長，出現「脫亞入歐」。 2. 明治維新後，國家工業化，生產力提升，教育改革，價值觀西化，外交上成功廢除了與外國簽訂的不平等條約。 (3)繼續開發北海道，琉球。 2. 八瑤灣事件 (1)宮古島民，遇颱風在臺灣東南部高士佛社上岸，被部落聯盟視為入侵者而處決。 (2)八瑤灣事件引起日本出兵攻打臺灣南部原住民部落，即牡丹社事件。 3. 清廷轉為積極治理台灣 (1)牡丹社事件後清廷體認到台灣的重要性，增設府縣。 (2)對台灣東部及原住民地區「開山撫番」。	檢核點:學生知道牡丹社事件經過。學生能講出牡丹社事件後，日本侵臺的歷史。

			(3)於 1884 年爆發中法戰爭後，1885 年建立福建台灣省，直至 1895 年割讓台灣予日本。	
	第 7 週	乙未之戰 / 1. 甲午戰爭割讓臺灣 2. 臺灣民主國 3. 莫那努道	1. 甲午戰爭割讓臺灣 (1)甲午戰敗，清割讓台灣，1895 年日軍部隊從現今新北市貢寮區的澳底登陸。 2. 臺灣民主國 臺灣除了以臺灣民主國為主的抗日政權外，主要有臺灣人民等自發性組成的抗日義軍及劉永福的黑旗軍和唐景崧的廣勇等，後唐景崧及劉永福均逃離臺灣，日方認定臺灣民主國已經滅亡。 3. 莫那努道，台灣原住民賽德克族馬赫坡社的頭目，台灣日治時期霧社事件的領導者。在起義失敗後飲彈自盡。	檢核點：學生知道乙未之戰中先烈英勇的抵抗事蹟。 學生能講出乙未之戰的人物。 希望看到學生珍惜民主的成果並愛自己的國家。
	第 8 週	太平天國	1. 太平天國清朝道光晚年、咸豐至同治初年間建立的政教合一政權，創始人洪秀全和馮雲山。 2. 洪秀全與馮雲山傳播拜上帝會，與楊秀清、蕭朝貴、曾天養、石達開等人在廣西省組織團營舉事，後建國號「太平天國」，於咸豐三年攻下江蘇省江寧道江寧府城，號稱天京。 3. 同治三年天京被湘軍攻破，湘軍縱兵屠城、奸淫擄掠，洪秀全之子兼繼承人幼天王洪天貴福被俘虜。 4. 清朝推行薙髮令，太平天國蓄髮、披髮，故太平軍被稱作「長毛」。	檢核點：學生知道太平天國發生朝代及興起原因。 學生能講出太平天國滅亡的原因。 希望學生知道太平天國覆亡的原因。
	第 9 週	高志航	1. 高志航曾選派赴法國學習兩年飛機駕駛，學成回國後任張學良部東北航空處飛鷹隊少校隊員，再擔任東北航空教育班少校教官。 2. 高志航晉升為空軍第四大隊中校大隊長，在杭州笕橋開始訓練新的飛行員。 3. 高志航被派至義大利考察航空 1 年。後在飛行表演	檢核點：學生知道松滬會戰發生後空軍的英勇事蹟。 學生能講出抗戰時空軍設備老舊憑藉的是的技術與勇氣。 希望學生知道高志航為國奉獻的精神。

			中表現出眾，墨索里尼看過後說過，「這樣技術的飛行員在義大利也是數一數二的。」 4. 高志航奉命赴蘭州接收蘇聯援華的戰機。他率援助的戰機飛至周家口。因天氣惡劣，留原地待命。 5. 周家口機場接到報告，有 11 架日機向該機場飛來。他立即下令作戰，然而此時日軍戰機已飛至機場上空，在日機的俯衝轟炸下高志航登上座機，剛進入機艙即被早有準備的日軍戰機投下的炮彈炸中而殉國。陣亡時，高志航的雙手還緊緊握著飛機的操縱杆。	
	第 10 週	古寧頭與八二三砲戰/ 2. 八二三砲戰	古寧頭戰役 (2) 解放軍決定集中船隻進攻大金門，但鑒於船隻數量不足，日期一再延後。 (3) 最後決定下令渡海進攻大金門，登島解放軍在島上戰鬥三晝夜，最終全軍覆沒。 八二三砲戰(1) 金門八二三砲戰，發生於金門、馬祖及其他中國東南沿岸與島嶼的一系列戰役，以隔海砲擊為主要戰術行動。 (2) 砲戰初期，解放軍攻擊島上軍事目標，後期著重封鎖海運線，以圍困金門。 (3) 在砲戰初期，國軍維持金門補給線，利用八吋榴砲反擊。 (4) 中華民國成功守衛金馬地區。 (5) 中共維持單打雙不打，直到 1979 年和美國建交才正式宣布停止砲擊。	檢核點: 學生知道金門保衛戰的經過。學生能講出金門古寧頭與八二三砲戰的內容。 希望聽到學生敬佩金門戰士的語言。
第 2 學期 / 第 2 學季	第 1 週	保險	年齡幼小、平安無事的時候，覺得保險並非必要，例如汽機車強制險，費用少但只保障對方人身，如果撞到超級跑車，強制險無法理賠，保了第三責任險，如果車禍損及他人財物，才有理賠。健保是強制險，但是不負擔癌症新藥，如果有足夠的儲蓄，生重病時生活才不至於陷入窘境。	檢核點: 學生知道健康時保險的重要。學生能講出他自己已有的保險 希望看到: 學生知道保險能為他提供甚麼服務。

第 2 週	省錢	租房不能破壞房屋設施，減少家具支出，用紙箱製作衣物櫃，用旋轉桿晾衣服，購買特價品及時節蔬菜，都是小資族的選擇。關心每月的水、電、瓦斯費，若有大幅增加，盡快了解原因，避免不必要的支出。	檢核點:學生知道學習省錢的習慣是重要的。 學生能說出省錢的方法。 希望看到:學生能節省資源，創造生活最大的效應。
第 3 週	儲蓄	消費時滿心歡喜，戰利品的賞味期其實很短，如何定時儲蓄又不失生活品質，是經驗也是學習。在重大金錢支出時，足夠的儲蓄就能發揮威力，把握住人生的機會，或轉變人生的危機，例如遇到喜歡的房子，想要進一步進修，失業，或碰到意外。	檢核點:學生知道消費時要考慮是需要還是想要。 學生能講出儲蓄能發揮的功用。 希望看到:學生將錢用在正確的方向。
第 4 週	複利	儲蓄使本金增加利息，不斷把利息加入續存就不斷累積利息，這就是複利效果。懂得省錢後，方能將省下的錢進行儲蓄，並享受儲蓄帶來的複利效果，節省不必要的開支累積儲蓄，減少消費而樂在生活，就是理財的好處。	檢核點:學生知道提早理財能得到最大的複利效果。 學生能講出理財應注意的事項。 希望看到:學生減少消費而樂在生活。
第 5 週	勞保	勞保是公司強制要替勞工保的險，依勞工月薪勞工自費 20%、雇主付 70%、政府付 10%，但是並非所有工作雇主都會替員工保勞保，曾有外送員車禍受傷，領不到勞保傷害給付，也無法向公司申請醫療費用，因為公司認為外送員屬於承攬契約，沒有替外送員保勞保，也無法向公司申請醫療費用。	檢核點:學生知道勞保是強制的社會保險。 學生能講出勞保包括的項目。 希望學生能注意自己的權益。
第 6 週	勞退	勞退是理財，因為收入扣掉勞工自己提撥的錢，這部分自提的錢可以避掉所得稅。勞退是雇主依勞工薪水提撥 6%，員工可以自提薪水 0%至 6%，勞工轉換工作，雇主提撥 6%的錢和勞工自提的錢都在同一個的帳戶，直到勞工 60 歲時就可領勞退。	檢核點:學生知道勞退是儲蓄的一種。 學生能講出勞退是個人帳戶制。 希望學生能善用勞退累積退休金。
第 7 週	待業	2008 年金融風暴、南韓發生 MERS-CoV、全球發生 COVID-19 時，失業率升高，許多人被放無薪假或被資遣，如何在最短的期間內找到工作，在無收入時轉危為安，必須善用社會福利，才不致被壓垮。	檢核點:學生知道選非自願離職才能領資遣費。 學生能講出失業的相關福利。 希望看到:學生遇到工作困難，知道尋

		當公司要資遣你，必須提前通知，這叫預告期，年資超過3個月的員工，在10天前須通知員工離職訊息，並給予一週2天的帶薪謀職假。當公司要資遣你，記得在離職證明書上要勾非自願離職，這樣才能申請失業補助、職業訓練生活津貼、提早就業獎勵津貼。失業給付最長發給6個月，按照員工退保前6個月平均月投保薪資的60%，由政府給予。職業訓練生活津貼最長發給6個月，是在職訓期間，每月按申請人退保當月起前6個月平均月投保薪資60%發給，最長給6個月。提早就業獎勵津貼：在領失業給付期間找到工作，可拿到提早就業獎助津貼，金額是尚未領取的失業給付的50%。無薪假期間，雇主仍須繼續為勞工提撥勞退，勞工工資不得低於基本工資。	求資源。
第8週	置產	租社會住宅除了抽籤，以專長申請社宅也是管道，交通方面，捷運每月1280元不限次數，也是住在距公司較遠的一種消費選擇。坐安坑輕軌，悠遊卡扣款200元，去機台感應可回饋50元也是一種好康。買房不增加生活痛苦指數，選擇離公司遠一些，坪數適中，公設較低或無管理費的公寓，也是可考慮的選擇之一。	檢核點：學生知道社會住宅申請的條件。 學生能關注社會住宅的新聞。 希望看到：學生考慮各項因素，周全處事。
第9週	意外	人生無法照著自己的規劃按部就班，許多事情會打亂計畫，例如自己生病或家人生病、或有更厲害的人選抓住了自己的機會，無論如何，提早做、認真做，會減輕緊張、增加勝率。例如烏俄戰爭，原本烏克蘭是東歐糧食富庶之地，二國交戰後，演變成世界的對抗，北約保護烏克蘭，許多國家資助烏克蘭，卻也無法抵抗物價的上升，通膨的惡化，從前臺灣穩定便宜的物價再難返回。氣候變遷導致現在臺灣夏日溫度是十幾年來最高溫，久未出現颱風的夏季，接連二個颱風使北部淹水、南投深山土石流摧毀房屋、廬山溫泉滿目瘡痍、屏東焚風肆虐、總覺著災害不止，所幸自	檢核點：學生知道預防意外重要的事就做好準備。 學生能講出預防意外的方法 希望看到：學生時常整理自己的環境，讓生活保持彈性。

			己擁有健康的身體，還可以在職場努力打拼，維持平實的生活，因為從小父母影響我的就是減少消費，認真學習，努力儲蓄，才有現在小康的生活，下一代的孩子也要有理財的能力，也必須具備應付意外的智慧。	
	第 10 週	詐騙	1. 找工作交出帳戶，變成詐欺幫助犯。 2. 危老重建, 地主出地、建商出錢，負責工程費用，建物完工分潤，分成屋坪數，為了防止地主中途退出，或建商挪用資金, 最好履約保證委託給銀行或建經公司。	檢核點: 學生知道防止詐騙的要點。 學生能講出常見的詐騙手法。 希望看到: 學生考慮各項因素，審慎過生活。
議題融入實質內涵	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。			
評量規劃	平時 60%, 報告 40%			
教學設施設備需求	簡報、學習單			
教材來源	自編教材		師資來源	鄭宜玲
備註				