

## 臺北市民族實驗國民中學 113 學年度生態主題課程計畫

實施年級/學季	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 第 <u>三</u> 學季 <input type="checkbox"/> 8 年級第 <u>    </u> 學季 <input type="checkbox"/> 9 年級第 <u>    </u> 學季			撰寫人:賴恩瑩
生態主題	莫內小農場			
校本素養	<input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 全球視野 <input type="checkbox"/> 永續關懷	學生圖像內涵對應	<input type="checkbox"/> 自我實現 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 文化理解 <input type="checkbox"/> 國際連結 <input type="checkbox"/> 反思行動 <input type="checkbox"/> 公民參與	
表現任務能力	<input type="checkbox"/> 探究能力 <input type="checkbox"/> 論證能力 <input checked="" type="checkbox"/> 敘事能力 <input checked="" type="checkbox"/> 創新能力 <input type="checkbox"/> 倡議能力 <input checked="" type="checkbox"/> 反思能力			
表現任務能力呈現類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 文字符號：logo 設計與綠色包裝設計，繪製出臺灣農業主題地圖，製作表格(產銷履歷)、心得寫作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達：使用簡易英語文介紹自己與傾聽別人表達以達溝通目的反思生活方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 聲音動作：聲音與肢體動作展示(春耕、栽種)、獨居蜂窩。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 空間策展：學生能向參與本校 FUN WEEK 的所有親、師、生、來賓銷售自己的農產品。</p>			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	80	每週 8 節，共 80 節
設計理念	<p>民族實中有塊地，因為校園生態豐富多元，擁有很多不同種類的可食植物，除了認識校園的資源外，也學習認識當季的蔬果，在土地上自己種植不同種類的蔬菜，小農夫們運用有機的栽種方式，今年七年級至宜蘭頭城農場取經及學習，認識病蟲害以及對菜園有益的昆蟲(獨居蜂)，了解自己的行為也會造成環境的影響，彼此互為因果，並記錄自己的種植成果，進行炊事實作及農產品販售，體認人與環境互動產生的覺知，會影響食物的選擇，運用圖文記錄蔬菜從產地到餐桌的過程及感受，成為對環境有益的民族小農夫。</p>			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由日常生活飲食與教材文本閱讀，並親身體驗「飲食教育」，引導學生建立正確的飲食觀念，並從食材的運用及實作，感知體悟「惜食」。</li> <li>2. 覺察環境對人體健康帶來的危害，也能省思我們的生活作為(方式)又會為環境帶來哪些危害，從生活中建立有益環境與個人的生活飲食行為。</li> <li>3. 透過春耕與小田園活動，能親自進行栽種，並從中觀察與歸納相關知識(農業發展所需元素、農事工作)，透過小組的分工合作，完成農事生產，辨識不同稻米口感，並作永續生態的任務(獨居蜂窩)。</li> <li>4. 了解 logo 設計與綠色包裝設計的概念，並理解設計對自然環境及相關議題的關懷與實際貢獻。</li> <li>5. 了解獨居蜂在生態中扮演的角色。</li> </ol>			
校本學習表現	<p>自-I-4 具備聆聽、觀察與記錄的學習方法。</p> <p>自-I-5 具備有效的學習方法(如：筆記與摘要、分析、比較、閱讀、數據轉圖表、圖表轉文字…等)。</p> <p>自-I-6 能夠進行具有邏輯性的寫作表達。</p> <p>國-III-6 能用英語口說表達國際議題。</p> <p>反-VI-1 具備對環境議題的覺知能力。</p>			

主要問題 與 評量規劃 (學習任務)	主要問題		評量規劃(學習任務)			
	如何促進學生對「農業生產」和「食物來源」的認識		1. 藉由日常生活飲食，透過實地操作與親身體驗，進行「飲食教育」，引導學生建立正確的飲食觀念，並從食材的運用，體會大自然的運行，從而與之和諧共存，進而珍愛地球，力行環保工作。 2. 能說出特定縣市的一鄉一特色產品，能舉出現今農業因應衝擊後轉型的特質，完成臺灣農產主題地圖。 3. 學生進行農事生產，並學習資料的蒐集、統整與分析來規劃農事。			
	如何有效行銷小農產品?		1. 學生使用英文對於體驗過程進行敘述、回顧與反思。 2. 結合計算成本收益、回收物的再利用，搭配校園可食植物，將其所栽種之菜調味成可口料理。 3. 應用設計式思考及藝術知能，針對小農場產品實際做出品牌 logo 與包裝設計。			
	「蜂」對環境的影響? 為什麼要製作獨居蜂窩?		透過食農教育認識生物對環境產生的影響。			
學習資源	1. 教師自編教材：學習單、投影片 2. 宜蘭頭城農場 3. 學校溫室與頂樓菜園 4. 網路資源(影音平台)：YOUTUBE					
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					
單元子題 (主題軸)	授課 節數	學習內容	教學模式	教學方法	評量方法	學生學習模式
愛物惜食	10	1. 閱讀文本〈土〉及食蔥有時。 2. 設計當季菜單。	專案導向學習 (Project-based Learning)	<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 探索式教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述式教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 學習態度評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語問答評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告評量	<input checked="" type="checkbox"/> 聽講學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 小組活動 <input checked="" type="checkbox"/> 行動學習(結合行動載具)
臺灣農產地圖	10	1. 學生能理解農業發展所需元素 2. 學生能體會農事工作帶來實務 3. 學生能完成臺灣農產地圖	專案導向學習 (Project-based Learning)	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述式教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 學習態度評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語問答評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 聽講學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 小組活動
莫內小農夫	20	1. 認識栽種的基本知識。 2. 親自進行栽種，並從中觀察與歸納相關知識。	專案導向學習 (Project-based Learning)	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述式教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 學習態度評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語問答評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告評量	<input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 聽講學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 小組活動

		<ol style="list-style-type: none"> <li>動手實作解決問題，完成戶外炊事。</li> <li>透過小組的分工合作，完成農事生產。</li> <li>掌握農產品自產自銷的概念與方法，並具備控管成本盈虧與銷售的能力。</li> </ol>				
「美的」in 莫內小農場：Made with Our Green Fingers	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過春耕與小田園活動的敘事描繪，讓同學感知體悟「惜食」：從耕種到餐盤的過程，珍惜食物得來不易，以及吃當季吃在地的綠色飲食以珍惜食物。瞭解人與環境互動產生的覺知會影響食物的選擇。</li> <li>運用當季食材製作英文食譜。</li> </ol>	三合充實教學模式	<ul style="list-style-type: none"> <li>■主題式教學法</li> <li>■合作學習教學法</li> <li>■講述式教學法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習態度評量</li> <li>■口語問答評量</li> <li>■學習單</li> <li>■分組報告評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■自主學習</li> <li>■聽講學習</li> <li>■合作學習</li> <li>■小組活動</li> <li>■行動學習（結合行動載具）</li> </ul>
健康追擊令，真相追！追！追！	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能覺察環境對人體健康帶來的危害，也能省思我們的生活作為(方式)又會為環境帶來哪些危害。</li> <li>學生能從生活中建立有益環境與個人的生活飲食行為。</li> </ol>	問題導向學習 (Problem-based learning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■主題式教學法</li> <li>■批判思考教學法</li> <li>■合作學習教學法</li> <li>■講述式教學法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習態度評量</li> <li>■口語問答評量</li> <li>■紙筆測驗</li> <li>■學習單</li> <li>■分組報告評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■自主學習</li> <li>■聽講學習</li> <li>■合作學習</li> <li>■小組活動</li> </ul>
農情好樣：心品牌綠包裝	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識設計基本概念：構成、色彩、質感。</li> <li>了解 logo 設計與綠色包裝設計的概念，並理解設計對自然環境及相關議題的關懷與實際貢獻。</li> <li>小組合作以食農體驗的成品作為主題，結合綠色概念進行產品品牌 logo 與實際包裝設計，在攤位做實際販售行銷。</li> </ol>	專案導向學習 (Project-based Learning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■合作學習教學法</li> <li>■探索式教學法</li> <li>■講述式教學法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習態度評量</li> <li>■口語問答評量</li> <li>■學習單</li> <li>■實作評量</li> <li>■分組報告評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■自主學習</li> <li>■聽講學習</li> <li>■合作學習</li> <li>■行動學習（結合行動載具）</li> <li>■小組活動</li> </ul>
獨居蜂窩	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解獨居蜂在生態中扮演的角色。</li> <li>兩人一組，製作一獨居蜂窩，製作完成帶回去放置，放置的環境</li> </ol>	專案導向學習 (Project-based Learning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■主題式教學法</li> <li>■合作學習教學法</li> <li>■講述式教學法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習態度評量</li> <li>■實作評量</li> <li>■作品評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■自主學習</li> <li>■聽講學習</li> <li>■合作學習</li> <li>■小組活動</li> </ul>

		自己決定，觀察至九年級，作永續生態的任務。				
--	--	-----------------------	--	--	--	--