

臺北市民族實驗國民中學
113學年度學校課程計畫總體架構

目錄

一、現況與背景分析.....	9
(一)學校現況.....	9
(二)背景分析.....	9
二、學校課程願景與學校課程目標.....	14
(一)學校課程願景.....	14
(二)學校課程目標.....	14
三、課程架構.....	15
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	15
(二)體育班各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽.....	22
(三)法律規定教育議題實施規劃.....	26
(四)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	28
四、課程實施與評鑑規劃.....	28
(一)課程實施說明.....	28
(二)課程評鑑規劃.....	30
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	30
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	30
七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫(另附資料夾檔案).....	31
八、附件.....	32
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄.....	19
附件二：課程評鑑計畫及相關表格與工具.....	22
附件三：前一學年課程計畫實施情形檢討.....	30
附件四：學校年度重大活動行事曆.....	32
附件五：校長及教師公開授課實施計畫.....	33
附件六：選用教科書或自編教材一覽表.....	39
附件七：跨領域/科目協同教學規劃.....	40

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級數	9	1	0	3	1	14	376

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	38	1	13	2	0	0	55

3. 特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	3	0	0	0	0	3

(二)背景分析

內在 因素	因素項目	優勢 S (strength)	劣勢 W (weakness)
	學生需求	1. 學生單純善良，可塑性高。 2. 學生樂於參與多元學習，對於創新事物興趣高。 3. 學生同儕互動良好，感情深厚，益於團隊合作。 4. 提供特教生選擇課程包括多元能力開發課程、技藝教育學程工多元學習；資優生參與鄰近學校衛星區域資優課程。	1. 學習程度落差大，少數學生學習動機較薄弱。 2. 學生人數少，能夠作為學生楷模的刺激也較少。 3. 特教學生特質差異大，特殊需求多，教師班級經營輔導管理較不易。
	教師專業	1. 領域落實共同備課，精進教學知能，創新活化教學。 2. 教師社群能經常對話，分享專業經驗，帶動專業發展。 3. 各領域教師配合學校願景發展，建構具學校特色之主題式課程。 4. 特教教師積極進修，2人具鑑定種子老師資格。	1. 學校規模小，師資有限，各領域教師調配困難，部分教師須跨科教學，備課負擔大。 2. 部分代理教師因流動率高，對班級經營產生影響。 3. 少子化趨勢影響特教學生入學人數，每年教育局特教科於計算人力資源，均依各校點數多寡，不足時

			得面臨支源他校命運，造成師生不安定感。 4. 領域學科人數少，同儕觀摩學習有限。 5. 多數教師處於青壯年，須兼顧工作挑戰與家庭照顧，身心壓力大。
	教學設備	1. 各項教學設備、專科教室、運動場館數量充足。 2. 部分運動場、館已更新、整建，設備新穎，貼近現代需求的設計，符合安全需求，利於教學與活動。 3. 逐年改善各項設備設施，E 化教學設備完善齊全，利於科技智慧行動教學。 5. 有完備的無障礙設施，如：無障礙坡道、1座電梯、無障礙廁所、扶手、游泳池設置有可升降高度的水底平等，讓資源能共享，特教學生有專用教室三間。 6. 建置網室、屋頂菜園及雞舍養雞，可供校內學童觀察、體驗、訓練，尤其手眼不協調及小肌肉較弱之特教生，借由課程訓練可提升其能力，及師生紓壓放鬆之療愈場所。	1. 學校規模小，可補助的教學設備更新數量少，不足以符應汰換速率。 2. 圖書、教學設備經費仍屬不足，影響更新速度。 3. 專科教室經費自籌部分較欠缺，需要外部金援。
	學校文化	1. 校長秉持專業領導，熱誠積極，致力學校發展，校園氣氛溫馨和諧。 2. 行政人員認真負責，謹守支援教學之職志，組織氣氛良好、互助合作。 3. 全校團隊活力積極，主動申請各項專案，推動校務。	極少數教師對於專業要求逐漸提高適應困難，造成教學、班級經營、親師溝通問題，需其他同仁共同承擔，易生不平的氣氛。
	課程現況	1. 逐步完成校本特色課程目標與規劃。 2. 在社區資源、人文藝術、地方環境各方面，均有暨獨特又豐富的資源，有規劃本土化課程的良好條件。 3. 組成課程核心小組協助教師發展主題式統整課程。	1. 校內代理與兼任教師流動大，經驗傳承吃力。 2. 部分教師對資訊融入教學的課程設計有困擾。 3. 升學考試壓力仍大，教師與家長對於實施特色課程仍有質疑。

		4. 利用寒暑假輔導與空白課程試行主題式統整課程。 5. 依據學生需求開設特殊需求課程:社會技巧、學習策略、職業教育、功能性動作訓練等課程。。	
外在因素	因素項目	機會 O (opportunity)	威脅 T (threat)
	家長需求與期望	1. 家長人力資源豐富，可協助輔導學生及校務發展。 2. 家長對學校各項措施、發展多表認同與肯定。 3. 家長會組織健全，對學校各項校務推廣均能全力支持，投入而不干預校務運作。 4. 多數特教生家長對特教老師信任度高、配合度高。	1. 部分家長智育取向價值，教師壓力繁重。 2. 少數家長工作繁忙，缺乏家庭教育與互動，不利學生學習。 3. 弱勢家庭比列增加，部分學生家庭教育功能仍待提升與協助。 4. 特教家長社經地位相對較低，普遍為雙薪家庭，參與孩子活動少，間接影響家長志工支援，在溝通上較花費心力。
	社區特性與資源	1. 學區里長熱心參與校務，提供額外經費。 2. 結合周圍大學公共服務及課程，提供課業及心理輔導，擴大學生視野，並可補人力之不足。 3. 近大學城、教學資源豐富多元，可建立夥伴關係，增進學校多元發展。 4. 與軍事、警察機關比鄰，安全性佳。 5. 近寶藏巖國際藝術村、臺大農場、自來水博物館及河濱公園腳踏車道，提供師生多元學習及休閒空間。 6. 鄰近大學院校多，可充分利用現有資源進行參訪和教學，並提供大學生志工入校協助特教生課業輔導及參與活動之機會。	1. 近公館繁華商區，學生課後易受誘惑流連，延誤返家時間。 2. 因學校規模變小，空教室多，成各方借用校舍的重點學校，易使學校管理複雜化。
	教育政策與思潮	1. 鼓勵教育創新，提供多元發表與分享平台。 2. 十二年國教，激勵學校教師課程教學之創新。	教育政策變動，績效制度不明確，不利激勵成長。

		3. 持續參與優質學校評選，邀集專家輔導。	
	新興知識與議題	1. 配合學校願景，推動國際教育與生態教育。 2. 學校創新課程設計能結合社區資源，做有系統的整合運用。	議題融入課程對老師在執行課程進度而言仍感壓力。

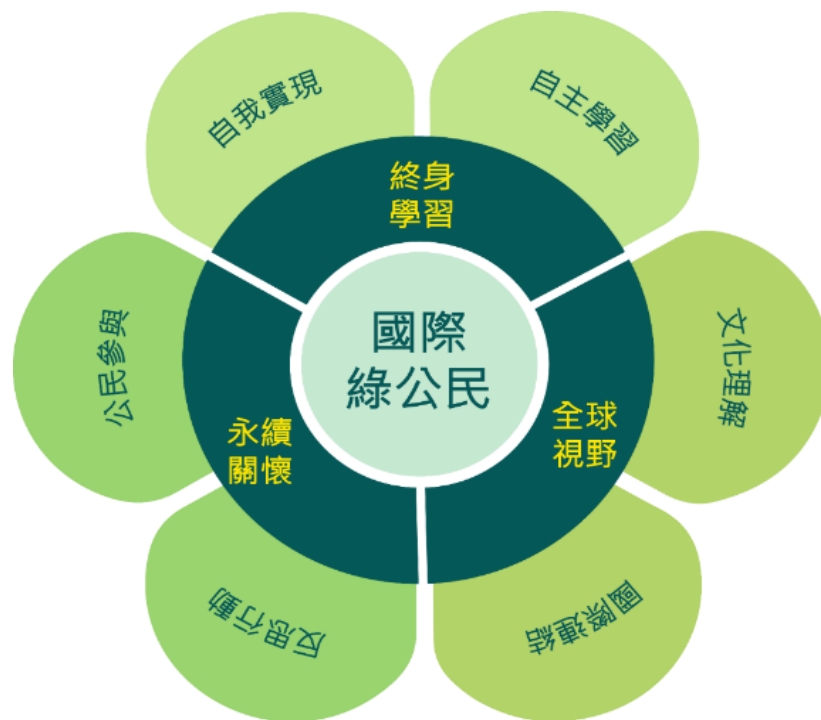
二、學校課程願景與學校課程目標

(一)課程願景(Curriculum Vision)

1. 學校願景(school vision)

本校秉持「自然為師的真實學習、科際整合的課程教學、激勵學習的教育環境」之教育理念，團隊歷經二年多來之共識凝聚，團隊齊心合力，形塑本校願景為：培育具「終身學習、全球視野、永續關懷」力的國際綠公民。

學校願景圖



2. 課程願景

本校以生態教育與國際教育為實驗創新主題課程發展主軸，結合學校願景、實驗教育辦學理念、學區在地脈絡、社會趨勢及全球議題等面向建構主題式跨領域課程。以培養「國際綠公民」為願景，發展出「健康綠校園」、「快樂綠遊學」、「卓越綠公民」三大生態課程主軸，並以「莫內小農場」、「愛樹特派員」、「蟾蜍好鄰居」、「城南走讀趣」、「綠色生活家」、「環境守門員」作為跨領域課程主題，讓學生從生活周遭學起，認識與關懷在地文化與自然生態，反思重要議題並合作規劃行動方案。而各年級之課程設計理念分別為：七年級—自主學習與自我實現、八年級—文化理解與公民參與、九年級—反思行動與國際連結，期盼透過生態主

題課程之實施與教學，培養學生成為具有國際視野的未來綠公民。

(二)課程目標(Course objectives)

本校結合生態學校之校本課程與環境永續議題並參酌108課綱素養導向，以臺美生態夥伴學效綠旗並連結國際綠色學校聯盟締結姊妹校為目標，在課程設計上落實執行本校願景，培養「自主學習、自我實現、文化理解、國際連結、公民參與、反思行動」等人格素養，成為能「體驗生活、尊重生態、反思生命」，具「終身學習、全球視野、永續關懷」力的國際綠色公民。

1. 自主學習(Self-learning)：學習歷程中能在認知、情意、行為中建立主動學習的意願（或動機）、主動學習態度、有效學習方法及基本學習能力，根據自己的學習需要釐定目標，尋找資源，選擇最適合自己的學習策略去執行和評估學習成效，過程可以獨自或小組形式下完成。
2. 自我實現(self-actualization)：瞭解並接納自我，對自我展現期許或需求，透過努力與付出，提升挫折容忍力，激發自我的潛能，盡力追求滿足，從而獲得自我超越的成功經驗。
3. 文化理解(cultural understanding)：瞭解個體的獨特性與對世界多元性的認知，如：性別、種族、語言族群、文化遺產、學習型態、各種的知識技巧、不同的世界觀以及對社會不同的貢獻…等，包容不同意見，平等對待他人與各族群、尊重生命、積極主動關懷社會、環境與自然，尊重與欣賞他人以及不同文化的人本情懷。
4. 國際連結(international connections)：以語言與數位資訊為輔，關心本土，建立在地理解與想法，及國際議題之連結，增進國際交流學習經驗。
5. 公民參與(citizen participation)：培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。
6. 反思行動(reflective action)：具備利他與合群的知能與態度，對生態議題及永續環境有感知，培育人類社會與自然生態和諧互動的素養。

三、課程架構(Course structure)

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用113學年入學學生3年課程規劃

課程名稱 (節數)				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部 定 課 程	領域脈絡 課程 學科思維	語文	國文		3	3	4	10
			本土語		1	1	0	2
			英語		2	2	2	8
		數學	數學		4	4	4	12
		社會	歷史		1	1	1	6
			地理		1	1	1	
			公民與社會		0	0	0	
		自然科學	生物		2	0	0	6
			理化		0	2	1	
			地球科學		0	0	1	
		藝術	音樂		1	1	0	6
			視覺藝術		0	1	1	
			表演藝術		1	0	1	
		綜合活動	家政		1	1	0	6
			童軍		0	1	1	
			輔導		1	0	1	
		科技	資訊科技		1	1	0	3
			生活科技		0	0	1	
		健康與體育	健康教育		1	1	1	6
			體育		1	1	1	
	生態主題 課程 議題思維	愛樹特派員 【7(1)+8(1)】	跨領域		8	8	8	24
		綠色生活家 【7(2)+8(4)】	跨領域					
		莫內小農場 【7(3)+9(1)】	跨領域					
		蟾蜍好鄰居 【7(4)+8(3)】	跨領域					
		城南走讀趣 【8(2)+9(4)】	跨領域					
		環境守門員 【9(2)+9(3)】	跨領域					

	領域學習節數			29	29	29	88
校 訂 課 程	自 主 選 修 課 程	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	文學中的美食	2	2	0	4
			Easy 遊文言文				
			彭博課程				
			動手做藝數				
			數學遊戲				
			古往今來				
			法律專題				
			生物好好玩				
			民族小鐵人(初/進 階)				
			童心協力				
			每次表達都是一 場秀				
			媒玩媒瞭				
			生活美感探索趣				
			民族設計工作室				
			玩3D				
			基礎程式設計				
		特殊需求領 域課程	(特教生抽離式 課程，未列入彈 性學習課程節數 計算)	0	0	0	0
		其他類課程	閱讀與寫作	0	0	2	2
			寰宇國際				

			生活數學主題探討				
			人文與空間				
			科學探究				
	彈性學習 課程	其他類課程	公民講堂	1	1	1	3
			家族時間	3	3	3	9
		彈性學習課程節數			6	6	6
	每週學習總節數			35	35	35	105

2. 113學年度8年級（3年課程規劃均請填寫）

課程名稱（節數）				年級	7年級	8年級	9年級	合計
部 定 課 程	領域脈絡 課程 學科思維	語文	國文		3	3	4	10
			本土語		1	1	0	2
			英語		2	2	2	6
		數學	數學		4	4	4	12
		社會	歷史		1	1	1	6
			地理		1	1	1	
			公民與社會		0	0	0	
		自然科學	生物		2	0	0	6
			理化		0	2	1	
			地球科學		0	0	1	
		藝術	音樂		1	1	0	6
			視覺藝術		0	1	1	
			表演藝術		1	0	1	
		綜合活動	家政		1	1	0	6
			童軍		0	1	1	
			輔導		1	0	1	
		科技	資訊科技		1	1	0	3
			生活科技		0	1		
		健康與體育	健康教育		1	1	1	6
			體育		1	1	1	
	生態主題 課程 議題思維	愛樹特派員 【7(1)+8(1)】	跨領域	8	8	8	8	24
		綠色生活家 【7(2)+8(4)】	跨領域					
		莫內小農場 【7(3)+9(1)】	跨領域					

		蟾蜍好鄰居 【7(4)+8(3)】	跨領域				
		城南走讀趣 【8(2)+9(4)】	跨領域				
		環境守門員 【9(2)+9(3)】	跨領域				
		領域學習節數		29	29	29	87
校訂課程	自主選修課程	統整性主題/ 專題/議題探究課程	文學中的美食	2	2	0	4
			Easy 遊文言文				
			彭博課程				
			動手做藝數				
			數學遊戲				
			古往今來				
			法律專題				
			生物好好玩				
			民族小鐵人(初/進階)				
			童心協力				
			每次表達都是一場秀				
			媒玩媒瞭				
			生活美感探索趣				
			民族設計工作室				
			玩3D				

			基礎程式設計				
		特殊需求領域課程	(特教生抽離式課程，未列入彈性學習課程節數計算)	0	0	0	0
		其他類課程	閱讀與寫作	0	0	2	2
			寰宇國際				
			生活數學主題探討				
			人文與空間				
			科學探究				
	彈性學習課程	其他類課程	公民講堂	1	1	1	3
			家族時間	3	3	3	9
	選修課程節數			6	6	6	18
每週學習總節數			35	35	35	105	

3.113學年度9年級（3年課程規劃均請填寫）

年級				7年級	8年級	9年級	3年合計
課程名稱（節數）							
1 部 定 課 程	領域脈絡 課程 學科思維	語文	國文	3	3	4	10
			本土語	1	1	0	2
			英語	2	2	2	6
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	6
			地理	1	1	1	
			公民與社會	0	0	0	
		自然科學	生物	2	0	0	6
			理化	0	2	1	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	0	6
			視覺藝術	0	1	1	
			表演藝術	1	0	1	
		綜合活動	家政	1	1	0	6
			童軍	0	1	1	
			輔導	1	0	1	
		科技	資訊科技	1	1	0	3
			生活科技	0	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	6

			體育	1	1	1	
	生態主題 課程 議題思維	愛樹特派員 【7(1)+8(1)】	跨領域	8	8	8	24
		綠色生活家 【7(2)+8(4)】	跨領域				
		莫內小農場 【7(3)+9(1)】	跨領域				
		蟾蜍好鄰居 【7(4)+8(3)】	跨領域				
		城南走讀趣 【8(2)+9(4)】	跨領域				
		環境守門員 【9(2)+9(3)】	跨領域				
	領域學習節數			29	29	29	87
校訂課程	自主選修課程	統整性主題/ 專題/議題探究課程	文學中的美食	2	2	0	4
			Easy 遊文言文				
			彭博課程				
			基礎會話				
			動手做藝數				
			數學遊戲				
			古往今來				
			法律專題				
			科學探究與實作				
			進階生物				
			民族小鐵人初階				
			民族小鐵人進階				
			同心協力				
			每次表達都是一場秀				
			媒玩媒瞭				
			生活美感探索趣				
			民族設計工作室				
			玩3D				
			基礎程式設計				
	特殊需求領域課程		(特教生抽離式課程，未列入彈性學習課程節數計算)	0	0	0	0

		其他類課程	閱讀與寫作	0	0	2	2
			生活數學主題探討				
			寰宇國際				
			人文與空間				
			科學探索				
	彈性學習 課程	其他類課程	公民講堂	1	1	1	3
			家族時間	3	3	3	9
	選修課程節數			6	6	6	18
	每週學習總節數			35	35	35	105

(三)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育(gender equality education)	1. 主要融入綜合活動、社會、健康與體育、語文、藝術等領域。 2. 在學科教學的歷程中適時、適切地融入性別平等教育內涵外，也可利用彈性課程以議題教學的方式規劃性別平等教育單元主題進行教學或對話分享，以引導學生理解性別的多樣性與平等的信念，並積極地消除性別偏見與歧視，協助學生能夠關心性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並參與促進性別平等的公共事務、提出建議方案。	
2. 人權教育(human rights education)	1. 主要以綜合活動、社會、科技、健康與體育、語文及藝術等領域。 2. 利用彈性課程以議題教學的方式規劃人權教育單元主題進行教學與對話分享，或規劃國際人權日系列活動以引導學生建立尊重與包容、自由與平等、公平與正義等觀念，進而促進學生對於個人權利與責任、社會責任、全球責任的理解與實踐。	
3. 環境教育(Environmental Education)	1. 可融入自然、社會、綜合活動、健康與體育、語文、數學及藝術等領域。 2. 結合世界濕地日、世界野生動植物日、國際森林日、世界水資源日、世界地球日等環境議題，引導學生認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，進而思考發展與環境之間的平衡以及資源分配和環境衝擊的正義與不正義的考量並能反思永續發展的重要性，執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	
4. 科技教育(Technology Education)	1. 以不同程度與各種策略融入科技領域、自然科學領域、社會領域、數學領域，其他相關領域亦可以融入。 2. 規劃3D列印、程式語言等課程教學，以動手實作為主體，過程中介紹與該實作活動相關的科學、科技、數學等相關知識與日常生活實例，引導學生如何善用日常生活的經驗、結合課堂中的相關	

	原理，提出適切的解決問題方案並藉由探討科技發展、應用與衝擊的議題，能夠關注人與科技、社會、環境的關係及全球及本土重大科技議題的社會活動。	
5. 家庭教育 (family Education)	1. 可融入綜合活動、社會、語文、藝術、健康與體育、數學等領域。 2. 配合祖孫週、母親節、父親節等節日活動，透過主題或融入教學的方式融入家庭教育之內涵外，也可以就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地介紹家庭教育內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。	
6. 原住民族教育 (Aboriginal education)	1. 以語文、社會領域、自然科學領域為主要融入領域。 2. 研發相關議題課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將原住民族知識議題融入教學，以提升原住民族人的自我認同，和互為主體的尊重原住民族文化和生態智慧。	
7. 海洋教育 (marine education)	1. 可融入自然、社會、綜合活動、健康與體育、語文、數學及藝術等領域。 2. 規劃游泳課程從熟練水域求生及急救技能開始，使學生願意參與並規劃海洋休閒活動，透過藝術與文本欣賞導引熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。進而達到善用海洋，珍惜海洋資源，並維護海洋生態平衡的理想。	
8. 國際教育 (International Education)	1. 以不同程度與各種策略融入所有領域/科目。 2. 結合臺美生態夥伴學校計畫，將國際議題、外語及文化學習等融入課程，達成培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才的目標。	
9. 生命教育 (Life education)	1. 以不同程度與各種策略融入所有領域，尤其是綜合活動領域、社會領域、健康與體育領域、科技領域與藝術領域等。 2. 在學科教學的歷程中適時、適切地融入生命教育內涵外，也可利用彈性課程以議題教學的方式規劃生命教育單元主題進行教學或對話分享，培養學生探索生命根本課題的知能，發展生命意義與目的的正向價值觀，增進實踐生命價值的行為。	
10. 閱讀素養 (reading literacy)	1. 視學生的語文能力與學習狀況，融入所有領域/科目。 2. 依據本校閱讀推動規劃，設計一系列教學活動、工作坊與競賽，結合各領域教師教學，將閱讀策略及閱讀媒材融入學科教學當中，幫助學生發展自己的學習策略與詮釋體系。教師應根據不同學生的特性及語文能力給予適當的引導，給予適合學生程度之閱讀材料，並根據學生的學習狀況，運用有效教學的策略，循序漸進培養學生發展高層次的閱讀能力。	
上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下： 1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權		

利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等
3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育
4. 科技教育：《科學技術基本法》等
5. 家庭教育：《家庭教育法》等。
6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。

(四)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明(illustrate)	備註
課程 (course)	各領域課程計畫內規劃9年級會考後至畢業前課程，按課表進行課程，內容：(詳見各領域9年級課程計畫) 1. 銜接課程：並依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程。 2. 跨領域課程：依主題或結合性別平等、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育等議題予以發展。 3. 加強適性輔導：協助學生進行志願選填與相關輔導機制。	各處室 各班
活動 (Activity)	1. 進行高中職學校參訪：至高中職參訪與進行職群試探。 2. 辦理班際活動競賽：運動競賽、闖關競賽等。 3. 校外參觀：結合學校周邊資源，如：臺大、客家文化園區、寶藏巖、美術館等地，進行參觀或學校本位課程。 4. 設計畢業典禮表演活動：畢業生參與畢業典禮表演活動。 5. 班級校外教學：由各班導師規劃班上活動進行班級經營。	各處室 各班

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課 安排	除了教師依專長教授部定課程外，同時規劃「生態實驗創新課程」，強調主題式學習，打破領域的框架，帶領學生在國際化脈絡下進行生態主題的思考、學習、行動。另外教師也依據自己的專業開設自主選修課程。「自主選修課程」為依據個別性向、優勢能力、技藝設計的加深加廣課程或補救教學課程，讓學生依據自己的性向與學習需求，進行擴展探索或統合深究之學習，並由師生組織成夥伴團隊	

	進行自主探索、專案計畫或主題探究等，讓學生成為學習的主人。	
教學場所 規劃	除了課堂與學校外，學習應是無限於課堂與學校，學習場域亦應無所不在，本校得天獨厚，鄰近三所國內一流大學，學校周邊自然與人文資源豐富，學習場域與素材多元且便利。透過盤整、結合、運用校外學習資源，讓學生從認識在地、關懷生活週遭、社區做起，結合生態議題進行探究、服務、反思、行動，與土地、大自然建立連結，培養學生人合作分享，共學實踐，進而愛鄉護土、珍惜自然資源之情操。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展 委員會	由校長擔任召集人、學校委員、家長委員、校外專家學者組成，負責審查各學習領域課程計畫、決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數、審查各學習領域發展小組之計畫與執行成效、規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長與負責課程與教學的評鑑等任務。	
領域活化 教學工作 坊	各領域召集人擔任負責人，帶領領域同仁配合學校願景與108課綱，設計以學生學習為中心的素養導向課程、規劃主題式跨領域的生態實驗創新課程、安排領域同仁專業成長進修以及建立多元評量的基準與規準，分析教學得失及診斷學習困難，作為實施補救教學和個別輔導的依據。	
專案小組	課程核心小組：校長任召集人，各處室行政代表、各領域代表1人，每週定期聚會，主要任務為建構校本課程地圖、主題課程學習內容、彈性學習課程研討等。	
教師專業 學習社群	由學校同仁自主組成同儕輔導社群或教師專業學習社群，每社群至少4人以上組成。運作方式包含共同備課、教學觀察與回饋、同儕省思對話、建立專業檔案、案例分析、主題經驗分享、專題探討（含專書、影帶）、創新實驗課程發展、教學媒材研發、教學方法創新、行動研究、標竿楷模學習、專題講座等方式，每社群每學年至少進行八次以上活動。	

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備 課、議 課、觀課	每學期各領域需安排2次共備、觀課與議課，將共備、觀課與議課三部曲放入工作坊期程中，經由公開授課及課堂討論，教師彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，形成教師同儕專業社群，增進教師教學	

	知能。	
--	-----	--

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	1. 教師透過領域活化教學工作坊、自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群，全校備課週等活動進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、試題分析與多元評量規劃、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、課堂教學研究與班級經營分享等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。 2. 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年至少公開授課一次，並進行專業回饋。 3. 透過教師間教學經驗分享與交流，達到專業互動成長之目的，各領域每學期需進行公開成果分享至少一次，並由現場教師提供回饋。 4. 每週二下午15:45-17:00為本校教師團會時間，於團會中定期進行學生學習情況分析，調整教學、課程與活動規劃，同時安排跨領域課程共備，開發主題式課程。 5. 利用春夏秋冬假期規畫教師專業成長研習，	

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、特殊教育班（身心障礙及資賦優異）、藝術才能班課程計畫(另附資料夾檔案)
 (一) 身心障礙(資源班/特教班)

1. 身心障礙(資源班/特教班)課程預估表

臺北市113學年度民族實驗國民中學特殊教育（身心障礙類）課程預估表

☐集中式特教班 ☒分散式資源班

開設課程			實施年級	組數	備註(說明)
八大領域	語文領域	國語文	七	1	
			八	1	
			九	1	
		英語文	七	1	視需求開課 外加
			八	1	
			九	1	
	數學領域	數學	七	1	
			八	1	
			九	2	同一份課程 計畫
特殊需求領域	社會技巧		七	1	視需求開課
			八	1	2份不同之 課程計畫
			九	1	
	學習策略		八	1	
	職業教育		八	1	
			九	1	
	動作機能		九	1	

【說明】本表可依需求自行增刪

1. 開課組數：該科目、該年級預計開設的組數。
2. 上傳份數：課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若不相符，則於備註欄說明原因。
3. 表定為預估開課規劃，實際開課情形得俟新生入學後依個別化教育計畫及特教推行委員會議決結果，統籌全校特教學生需求再行調整。

2. 身心障礙(資源班/特教班)各領域/科目及彈性學習課程計畫

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過校本課程計畫決議紀錄

臺北市民族實驗國民中學課程發展委員會設置要點

110年8月19修訂通過第1、2、3、4、部分條文

- 一、 依據教育部頒布之「十二年國民基本教育課程綱要」之實施要點規定，設置本要點。
- 二、 本校課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃全校總體課程計畫，決定每週各學習領域學習節數，審查自編教科用書及進行課程評鑑等。
- 三、 本會設委員 21 人，委員均為無給職，由校長擔任召集人，其組成方式如下：
 - (一) 學校行政代表:校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、研發主任、教學組長等 7 人，以職務為聘任對象。
 - (二) 年級及領域教師代表：教師會代表 1 人、各學習領域課程小組召集人 9 人, 計 10 人。
 - (三) 特殊需求領域教師代表：1 人。
 - (四) 家長代表：3 人
- 四、 本會任務：
 - (一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程計畫。
 - (二) 審查各學習領域課程計畫，內容包含：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入有關性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
 - (三) 統整各學習領域課程計畫。
 - (四) 每學年開學前，擬定學年度學校課程計畫。
 - (五) 審查自編教材。
 - (六) 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
 - (七) 審查各學習領域發展小組之計畫與執行成效。
 - (八) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
 - (九) 負責課程與教學的評鑑。
 - (十) 其他有關課程發展事宜。

五、組織分工：

組別		負責人	成員	任務內容
1	召集人	校長		1. 召集並主持委員會議 2. 督導各項工作之進行
2	執行秘書	教務主任		1. 擬定各項計畫。 2. 協助召集人規劃與推動各相關事宜。
3	委員	行政人員代表 7人、 特殊需求領域 教師代表1人	校長 教務主任 學務主任、 總務主任、 輔導主任、 研發主任、 教學組長、 特殊需求領域 教師代表	1. 擬定課程計畫 2. 分析出版社教材或自行研發教材 3. 銜接新舊教材課程 4. 整合其他學習領域 5. 擬定教學評量方式 6. 實施教學評鑑 7. 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。 8. 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。
		各學習領域課程 小組9人	各學習領域召集人	
		教師會代表1 人	教師會會長	
4	委員	家長代表3人	由家長會推薦人選	
5	課程評鑑 小組	校長	本會全體委員 (必要時聘請校內外 教師、社區人士或 學者專家)	1. 推動學校課程評鑑，訂定課程評鑑計畫。 2. 參與評鑑過程，共同討論，共商解決策略。 追蹤校內解決策略落實情形。

六、本會委員及各小組成員任期1年（任期自8月1日起至隔年7月30日止，各工作小組任期皆同本會任期），任期屆滿前，因職務異動得由相關單位另行推派代表。

七、本會應定期召開會議，及視任務需要不定期召開各小組工作會議。本會每年定期舉行4次，每學期各2次為原則。唯必要時得由校長或委員二分之一以上連署，召開臨時會議。每學年開學前召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫。

八、本會開會時，須有應出席人員二分之一以上之出席，方得開會。須有出席人員二分之一以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

九、本會開會時得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。

十一、本要點經校務會議通過，陳請校長公布施行，修正時亦同。

[掃描完整原始紙本檔成圖檔貼上]

臺北市民族國民中學113學年度第3次課程發展委員會會議紀錄

一、 會議時間：113年6月3日11:15

二、 會議地點：本校會議室

三、 會議主席：校長

四、 出席人員：如簽到單

會議記錄：○○○

五、 主席報告：略

六、 上次會議決議事項報告：．．．．．

七、 提案討論：

(一) 提案1:審查本校113學年度學校課程計畫

說明：本校113學年度學校校本課程計畫．．．

決議：○○人出席，通過○○票，不通過○○票，無意見○○票，本案通過。

(二) 提案2:審查本校．．．．．

說明：．．．

決議：．．．

八、 臨時動議：．．．．．

九、 散會(12:00)

臺北市○○國民中學113學年度第3次課程發展委員會會議簽到單

一、 會議時間：113年6月3日11:15

二、 會議地點：本校會議室

三、 會議主席：校長

四、 出席人員：

編號	委員	簽名	編號	委員	簽名
1	教務主任		13	社會召集人	
2	學務主任		14	藝術召集人	
3	輔導主任		15	自然科學召集人	
4	總務主任		16	健康與體育召集人	
5	教學組長		17	綜合活動召集人	
6	教師會代表		18	科技召集人	
7	7年級導師		19	特教教師代表	
8	8年級導師		20	家長代表1	
9	9年級導師		21	家長代表2	
10	國文召集人		22	家長代表3	
11	英語召集人		23	家長代表4	
12	數學召集人		24	家長代表5	

臺北市民族實驗國民中學學校課程評鑑實施計畫

一、依據

十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的

透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」（領域學習課程）與「校定課程」（彈性學習課程）。首先，由學校課程發展委員會召開會議，研訂學校課程評鑑實施計畫；其次，根據課程評鑑實施計畫成立學科(領域)課程評鑑小組，而學科(領域)課程評鑑小組則由學科(領域)教師組成。

學科(領域)課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期中或學期末進行課程評鑑(進行課程評鑑前應先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解)，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(詳如圖1)。

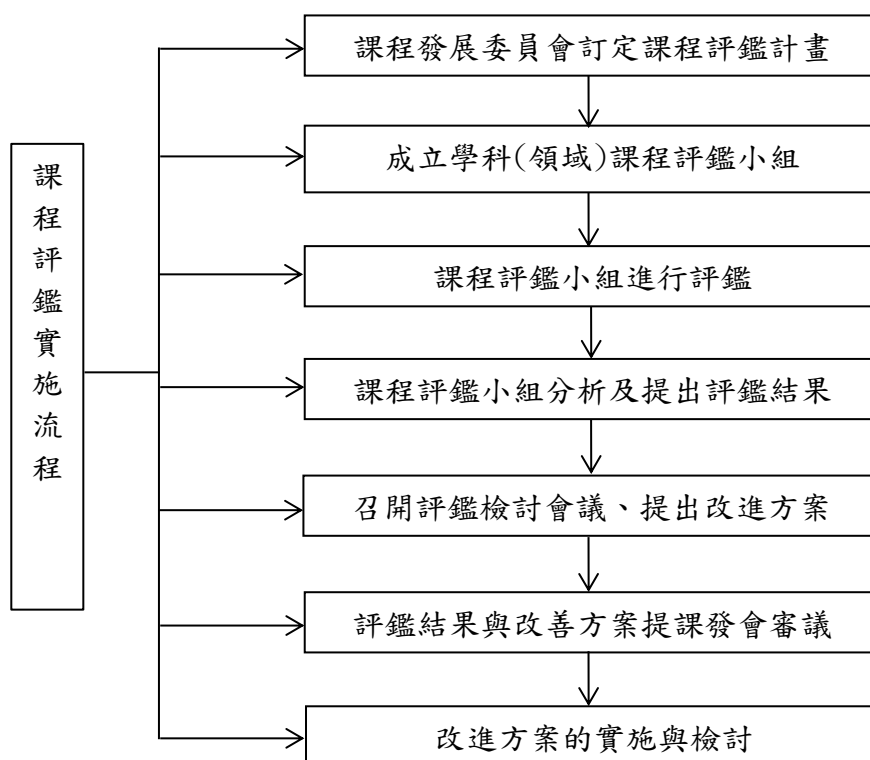


圖1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」（領域學習課

程)與「校定課程」(彈性學習課程)。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等：

(一) 評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二) 評鑑指標

1. 課程規劃

課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。

2. 課程設計

課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。

3. 課程實施

課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。

4. 成效評估

成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四) 評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。而評鑑實施期程則可於學期中進行歷程性評鑑，而於學期末進行總結性評鑑。至於學校課程評鑑層級則區分成兩部份：

1. 學科(領域)層級：由學科(領域)課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式得由學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由學科(領域)個別教師進行課程評鑑。然進行評鑑之前，各成員應事先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解，其次，也應事先準備學生學習表現（諸如學科成績、表現或成果等）相關資料，以為課程評鑑及討論對話之參考。此外，如為學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，則應於實施前由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。

2. 學校層級：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。其方式得由課程發展委員會共同進行評鑑與對話、或由課程發展委員會之個別成員進行課程評鑑，亦得由課程發展委員會委託教務處成立課程評鑑小組進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五) 評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為學校或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為課程發展委員會或學科(領域)課程評

鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一) 提供學校、學科(領域)針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善。
- (二) 提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。
- (三) 提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市民族實驗國民中學學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化 結果	質性描述(具 體成果、特 色、困難及 待改進事項)	課 發 會	教 師
一、 課程 規劃	1-1. 課程 宣導與專 業發展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321		◎	◎
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	54321		◎	◎
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321		◎	◎
	1-2. 組織 建置與成 員參與	1-2-1學校課程發展委員會依規定成立。	54321		◎	
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	54321		◎	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321		◎	◎
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321		◎	◎
	1-3. 學校 課程計畫 的規劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321		◎	◎
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321		◎	◎
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321		◎	◎
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321		◎	◎
二、 課程 設計	2-1. 課程 目標的訂 定與架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321		◎	◎
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	54321		◎	◎
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	54321		◎	◎
	2-2. 教學 策略與資 源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	54321			◎
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	54321			◎
		2-2-3採用多元的教學策略。	54321			◎
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	54321			◎
	2-3. 學習 評量的設 計	2-3-1評量方式多元且適當。	54321			◎
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	54321			◎
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	54321			◎
	2-4. 教學 材料的編 選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321		◎	◎
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321			◎
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321		◎	
三、	3-1. 教學 準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321			◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化 結果	質性描述(具 體成果、特 色、困難及 待改進事項)	課 發 會	教 師
課程 實施		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321			◎
	3-2. 教學 實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	54321			◎
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321			◎
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	54321			◎
	3-3. 教學 評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	54321			◎
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	54321			◎
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321			◎
四、 成效 評估	4-1. 教師 教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321		◎	◎
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321		◎	◎
	4-2. 學生 學習表現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	54321		◎	◎
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡。	54321		◎	◎

臺北市民族實驗國民中學學校課程評鑑表(課發會版)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化 結果	質性描述(具體成果、特色、 困難及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程 宣導與專 業發展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321	
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	54321	
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321	
	1-2. 組織 建置與成 員參與	1-2-1學校課程發展委員會依規定成立。	54321	
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	54321	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321	
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321	
	1-3. 學校 課程計畫 的規劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321	
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321	
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321	
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321	
二、 課程 設計	2-1. 課程 目標的訂 定與架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321	
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養。	54321	
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	54321	
	2-4. 教學 材料的編 選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321	
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321	
四、 成效 評估	4-1. 教師 教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321	
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321	
	4-2. 學生 學習表現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	54321	
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡。	54321	

臺北市民族實驗國民中學學校課程評鑑表(教師版)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化 結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程 宣導與專 業發展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321	
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321	
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321	
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321	
	1-3. 學校 課程計畫 的規劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321	
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321	
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321	
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321	
二、 課程 設計	2-1. 課程 目標的訂 定與架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321	
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養。	54321	
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	54321	
	2-2. 教學 策略與資 源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	54321	
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	54321	
		2-2-3採用多元的教學策略。	54321	
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	54321	
	2-3. 學習 評量的設 計	2-3-1評量方式多元且適當。	54321	
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	54321	
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	54321	
	2-4. 教學 材料的編 選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321	
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321	
三、 課程 實施	3-1. 教學 準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321	
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321	
		3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	54321	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化 結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
	3-2. 教學 實施	3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321	
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	54321	
	3-3. 教學 評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	54321	
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	54321	
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321	
四、 成效 評估	4-1. 教師 教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321	
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321	
	4-2. 學生 學習表現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	54321	
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	54321	

附件三：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市民族實驗國民中學前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.6	1. 有外聘教師協助讓課程更有組織。 2. 生態主題課程很完整豐富，與社區資源與當代議題結合，內容多元活潑，令學生頗具收穫。 3. 透過團會及共同備課時間，有效進行溝通及說明討論。 4. 學生程度落差極大，自主選修課程依程度不同分別學習有很大的幫助。	112學年度數學於自主選修開設雙語課程很有挑戰性。
(二)課程設計	4.5	1. 建立全自然領域的課程執行模式，鼓勵學生自學。 2. 各領域一起合作進行跨越主題共備對話，注意與核心素養的扣合，讓課程串連更佳更完備。 3. 校內主題課程需要持續滾動式修正及時間討論與實施，除了每週團會時間也盡可能安排校外專家學者加入給予指導。 4. 評量方式多元。每學季後會進行學生對課程的回饋填寫，讓老師可以了解學生的反應。	課程教材開發都很精彩用心，唯備課較辛苦。
(三)課程實施	4.5	1. 運用多元教學策略引導學生自主學習，發展學習興趣。 2. 活動中努力融入在地資源，引發學生關心在地文化的興趣。	備課及教材準備耗時，期待能簡化更多行政或體制內框架，能更有彈性發會實驗教育精神。
(四)成效評估	4.5	定期進行領域內觀課、議課，也積極參與校外各項增能課程。	

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 如何激勵教師在課程規劃之配合度？	1. 減除教師行政負擔，讓有心發展創新教學的教師能夠專心於課程發展。 2. 排定相關人員共同討論學校本位課程時間，並鼓勵跨領域的參與，讓教師能夠了解校內其他同仁的課程規劃而願意一起合作研發課程。

(二)如何有效實施議題融入課程？	1. 加強教師同仁對於各議題實質內涵的了解。 2. 鼓勵教師除了融入領域/科目之教材內容外，也可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。
(三)如何強化教師對於素養導向評量的支持？	1. 持續辦理素養導向評量研發的精進研習。 2. 蒐集各領域素養導向試題示例提供教師觀摩學習。

附件四：學校年度重大活動行事曆

臺北市民族實驗國民中學113學年度重大活動行事曆

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
1	8/19-8/23	8/23開學		1	2/10-2/14	2/14開學	
2	8/26-8/30			2	2/17-2/21		
3	9/2-9/6			3	2/24-2/28	228紀念日	
4	9/9-9/13			4	3/3-3/7		
5	9/16-9/20	9/17中秋節放假1日		5	3/10-3/14		
6	9/23-9/27			6	3/17-3/21		
7	9/30-10/4			7	3/24-3/28		
8	10/7-10/11	10/10國慶放假1日		8	3/31-4/4	4/3-4/4清明連假	
9	10/14-10/18			9	4/7-4/11		
10	10/21-10/25	10/24-25成就評量		10	4/14-4/18	4/16-17成就評量	
	10/28-11/1	秋假一週			4/21-4/25	春假一週	
1	11/4-11/8			1	4/28-5/2		
2	11/11-11/15			2	5/5-5/9		
3	11/18-11/22			3	5/12-5/16		
4	11/25-11/29			4	5/19-5/23		
5	12/2-12/6			5	5/26-5/30	FUN WEEK 學習成果週	
6	12/9-12/13			6	6/2-6/6		
7	12/16-12/20			7	6/9-6/13		
8	12/23-12/27			8	6/16-6/20		
9	12/30-1/3	1/1元旦		9	6/23-6/27		
10	1/6-1/10			10	6/30-7/4		
11	1/13-1/17	1/17休業式		11	7/7-7/11	成就評量暑假	

臺北市民族實驗國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：

- 一、依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - (一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期8月30日前、第二學期於2月28日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - (一)學校定期教學觀摩
 - (二)教師專業學習社群
 - (三)課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS(心智圖教學法)…等)
 - (四)輔導團分區輔導、到校輔導
 - (五)學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施
- 三、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
- 四、共同備課應於公開授課前，與各教學研究會、各領域活化工作坊研習合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 五、授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件（以下附表可供參考），以利專業回饋之進行。
附表1課程設計教案
附表2教學觀察記錄表
附表3教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表
- 六、觀察後回饋，應由授課人員及1名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，由授課人員送教學組留校備查。
- 七、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課（說課）、接受教學觀察及專業

回饋紀錄，由本校核給研習時數證明。

八、觀課人員於觀課前向授課教師報名並經同意後，須參與備課(說課)，觀課後須完成觀察後回饋會談(議課)相關紀錄給公開授課教師。

九、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程：

一、共同備課(說課)：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

四、觀察後回饋會談(議課)：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、獎勵：

為鼓勵公開授課，依「臺北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」，授課人員及工作人員獎勵如下：

一、擔任群組或市級以上公開授課教師，教學者嘉獎1次。

二、群組或市級以上公開授課單一場次參加人員30人以上，教學者嘉獎2次。

三、辦理群組或市級以上公開授課研討會3次(含)以上，學校工作人員嘉獎1次以2人及主辦1人嘉獎2次。

四、校長部分提報本局辦理敘獎，教師部分則授權學校依規定辦理敘獎事宜。

柒、預期效益：

一、協助教師掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。

二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

捌、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市民族實中領域脈絡課程設計教案

領域／科目		_____領域 _____科	設計者	
實施年級		_____年級	總節數 (45分鐘/節)	
課程/單元名稱				
協同教學		☐ 是，合作領域為：_____領域 ☐ 否		
符應民族實校 學生圖像內涵		☐ 自主學習 ☐ 自我實現 ☐ 文化理解 ☐ 國際連結 ☐ 反思行動 ☐ 公民參與		
學習 重 點	學習表現 * 請參閱十二年國教領綱			
	學習內容 * 請參閱十二年國教領綱			
課程/單元概述 (150字以內)				
課程/單元學習目標 (2~3個)				
是否融入議題 * 請參閱十二年國教課程綱要		☐ 否 ☐ 是 (以下可複選) ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 家庭教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
教學策略運用 (可複選)		☐ 主題式教學法 ☐ 差異化教學法 ☐ 合作學習教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 問題導向教學法 ☐ 探索式教學法 ☐ 批判思考教學法 ☐ 創造思考教學法 ☐ 講述式教學法 ☐ 協同教學法 ☐ 學思達教學法 ☐ 其他		
學生學習方式 (可複選)		☐ 自主學習 ☐ 合作學習 ☐ 混齡式學習 ☐ 行動學習 (結合行動載具) ☐ 聽講學習 ☐ 小組活動 ☐ 其他		
教材來源		☐ 教師自編 ☐ 其他：		
教學設備／資源				
評量方式 (可複選)		☐ 紙筆測驗 ☐ 口語問答評量 ☐ 檔案評量 ☐ 實作評量 ☐ 專題發表評量 ☐ 分組報告評量 ☐ 學習單評量 ☐ 作品評量 ☐ 差異化評量		

		☐ 學習態度評量 ☐ 其他			
教學活動設計					
節次	課堂學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第一節課		【引起動機】 【發展活動一】			
	課前準備	【發展活動二】			
		【發展活動三】 【課堂總結/課後作業】			

說明：

1. 建議可依照【課前準備】、【引起動機】、【發展活動】、【綜合活動】模式填寫「教學活動」欄。
2. 學習表現與學習內容之撰寫請參考「十二年國民基本教育之各領域課程綱要」。
3. 融入議題為十二年國民基本教育課程綱要所明訂之「十九項議題」。

附表二

臺北市民族實中_____領域共同備課紀錄表

領域名稱		地點	
日期/時間			
與會人員	如簽到表	記錄	
內容主題	(年級、版本、單元名稱)		
共同備課內容			
內容記要	(課程內容分析：1.單元教學目標2.單元教學重點3.教學策略或學習活動設計4.教學難點及學生可能遇到的問題或困難5.針對教學難點提出的建議6.有助益之教學策略)		
建議事項			

臺北市民族實中議課紀錄表【1份/組】

主 題：_____課後共同議課	
報告人：	
主 席：_____（自行推派）	
時 間：中華民國 年 月 日 時 分	
地 點：_____ 記錄：	
出 席：（請簽大名）	
觀課小組回饋分享 1. 分享回饋 2. 問題討論	
報告人分享 1. 教學回饋 2. 問題討論	
會議相片(4張)	
說明：	說明：
說明：	說明：

■共同議課的實施注意事項：

（一）三要原則

1. 根據學習目標、重點，討論學生學習成功和困惑之處。
2. 分析觀課時所蒐集的資料，進行討論學生學習表現，討論時要和教材結合。
3. 分享自己從觀課中學到什麼。

（二）三不原則

1. 不評論老師(報告人)。
2. 主席不做結論。
3. 不針對特殊生做批判或指責。

（三）錄影和紀錄

議課的討論過程要做錄影和紀錄，提供反思實踐之參考。

（四）進行錄影教學的議課

沒有公開授課之教師，可以提供教學錄影帶，讓教師們進行議課。

（五）留下文字記錄

公開授課教師對教學前、教學中和教學後的歷程，進行教學省思，撰寫報告，留下文字紀錄，呈現個人專業成長軌跡，同時也可以分享教學研究心得，彼此互惠學習，共同成長。

附件六：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市民族實驗國民中學113學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	康軒	康軒
英語	康軒	翰林	翰林
數學	翰林	康軒	康軒
社會	康軒	康軒	康軒
自然科學	康軒	翰林	翰林
藝術	康軒	康軒	康軒
健康與體育	南一	康軒	南一
綜合活動	南一	南一	康軒
科技	翰林	康軒	康軒

附件七：跨領域/科目協同教學規劃

臺北市民族實驗國民中學113學年度跨領域或跨科目協同教學彙整總表

控留專任員額 人數	1	強制控管1名20節 主動控管1名40節	控留專任員額 可支節數	每週20節 1學期400節
--------------	---	------------------------	----------------	------------------

項次	實施年級	課程名稱	採計節數
1	7、8混齡	文學中的美食/Easy 遊文言文	40節
2			
合計			40節

臺北市民族實驗國民中學113學年度跨領域或跨科目協同教學規劃

課程名稱	文學中的美食	實施 年級	☒ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級
協同教學 領域/科目	☐ 1. 二個以上領域/科目：二個以上領域/科目教師共同進行教學。 (1)同領域跨科目：○○、○○ (2)跨領域： ☐ 國文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育) ☒ 2. 主題式協同：針對特定主題，相關領域/科目教師共同進行教學。		
協同教學授 課鐘點節數	節數 40 節 合計 1 個班級實施協同教學，每班 2 節，共 40 節		
	姓名	領域/科目專長	節數
	石孟以	語文領域/國文	40
	鄭安呈	社會領域/地理	
備註	預計合作相關教學活動規劃、校外教學場地勘查與帶隊、相關教學材料購買與課堂分組帶領引導活動。		

陸、資料夾4：有關體育教育班課程計畫審閱，另依教育局體育及衛生保健科規定辦理。

審閱項目		檢核細項	學校檢核
陸、體育教育班資料夾3	十、體育班課程計畫	10.1 體育班經營理念，應符合體育班課程實施規範課程綱要內涵。	☒ 是 ☐ 否，說明：
		10.2 體育專業課程與特殊需求領域課程)師資由學校合格體育教師或專任運動教練擔任，必要時得聘請校外合格體育教師或專任運動教練兼任。	☒ 是 ☐ 否，說明：
		10.3 體育班學習節數分配表符合課綱規定。	☒ 是 ☐ 否，說明：
		10.4 體育專業課程課程計畫表，其核心素養、學習重點、學習目標對應之議題融入、教學模式，符合課程綱要規定。	☒ 是 ☐ 否，說明：
		10.5 特殊需求領域(彈性課程)之課程計畫表，其課程目標、學習進度、單元主題、單元內容與學習活動及評量規劃，符合課程綱要規定。	☒ 是 ☐ 否，說明：
		10.6 體育班發展委員會成員符合「高級中等以下學校體育班設立辦法」第8條規定。	☒ 是 ☐ 否，說明：
		10.7體育班班課程規劃經體育班發展委員會及學校課程發展委員會通過。	☒ 是 ☐ 否，說明：

- 一、 各校學校課程計畫請依規定檔案及資料夾形式製作，並於指定日期上傳。
- 二、 各校資料上傳後應查詢上傳結果，自行核對是否資料均已上傳成功。
- 三、 檔案名稱如下表

項目	檔案名稱 0年級00領域(00科)		
檔案1	檔案1學校課程計畫審閱檢核表		
檔案2	檔案2學校課程計畫總體架構(PDF檔)		
資料夾1	領域學習課程計畫		
領域1國語文	七年級國文	八年級國文	九年級國文
領域2英語文	七年級英語	八年級英語	九年級英語
領域3數學	七年級數學	八年級數學	九年級數學

領域4社會	七年級社會 (公民與社會)	八年級社會(地 理)	九年級社會 (歷史)	...
領域5自然科學	七年級自然科學 (生物)	八年級自然科學 (理化)	九年級自然科學 (理化)	...
領域6藝術	七年級藝術 (表演藝術)	八年級藝術(音 樂)	九年級藝術 (視覺藝術)	...
領域7綜合活動	七年級綜合活動 (童軍)	八年級綜合活動 (輔導)	九年級綜合活動 (家政)	...
領域8科技	七年級科技 (生活科技)	八年級科技(資 訊科技)	九年級科技 (資訊科技)	...
領域9健康與體育	七年級健康與體 育(健康教育)	八年級健康與體 育(健康教育)	九年級健康與體 育(體育)	...
領域10本土語文/臺灣 手語	七年級本土語文 (閩南語文)...	八年級本土語文 (客家語文)...		
資料夾2	彈性學習課程計畫			
	七年級彈性學習 課程(○○)	八年級彈性學 習課程(○○)	九年級彈性課 程(○○)	...

資料夾3	特殊教育班、藝術才能班
身心障礙	一、上傳檔案 1. 學校審議身心障礙(資源班/特教班)課程規劃之特殊教育推行委員會議紀錄及簽到表。 2. 課程預估表 3. 課程計畫 (1) 特教班：八大領域與特殊需求領域課程計畫 (2) 資源班：抽離、外加之領域課程與特殊需求領域課程計畫 二、課程預估表檔案命名方式 1. 校名-特教班-課程預估表 2. 校名-資源班-課程預估表 三、課程計畫檔案命名方式 (一) 特教班 特教班-科目-○年級-○組 例如：1. 特教班-國語文-八年級 2. 特教班-生活管理-跨年級-B組 (二) 資源班 資源班-科目-○年級-○組 例如：1. 資源班-國語文-七年級 2. 資源班-社會技巧-跨年級-A組
資賦優異	一、學校如有資優資源班，請上傳學校審議資優資源班課程規劃之特殊教育推行委員會議紀錄及簽到表。 二、上傳課程計畫檔案名稱，請依據下列原則命名：資優班-○年級-○○課程

	例如：1. 資優班 - 七年級 - 數學 2. 資優班-八年級-獨立研究
藝術才能	一、學校如有藝術才能班，請上傳學校審議藝術才能班課程規劃之藝術才能課程發展小組會議紀錄及簽到表。 二、上傳課程計畫檔案名稱請依據下列命名原則命名： 音樂/美術/舞蹈班-○年級-○○○課程 例如：1. 音樂班-七年級-樂理 2. 美術班 - 八年級 - 素描 3. 舞蹈班-九年級-即興創作 三、各校課程計畫，可運用附件課程計畫表填寫，或匯出「全國中小學藝術才能班/藝術才能資賦優異班課程填報平台」所填報之課程計畫 PDF 檔，上傳至本市課程計畫平台供審查。

資料夾4	體育班
	一、上傳檔案 1. 學校審議體育班課程計畫之體育班發展委員會會議紀錄及簽到表。 2. 體育班課程計畫

臺北市民族實驗國民中學113學年度體育班課程計畫

目錄

壹、體育班經營理念

貳、體育班現況

一、113學年度各年級體育班班級數及各項目學生數

二、113學年度體育班師資概況

參、體育班課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

二、議題融入實施規劃

肆、課程計畫

一、體育專業術科課程計畫(另附資料夾檔案)

二、特殊需求領域(彈性課程)課程計畫(另附資料夾檔案)

伍、附件

附件一：體育班發展委員會組織要點及組成與通過本課程計畫決議紀錄

壹、體育班經營理念

本校體育班成立至今，為銜接培育國小端運動人才，使國中教育階段運動績優學生有良好的學習及訓練環境，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育國家運動專業人才為設立宗旨。

本校針對具有籃球及足球體育專項能力、性向及興趣的學生，安排專業及科學化的訓練方式，透過各項基本體能及專項課程，開發其學習潛能。本校體育班在學校與家長全力支援、師生努力下，體育班學生參加國內外各項競賽成績斐然；學校對學生學科的基本學力更是不遺餘力，讓學生在各方面均能全方位發展，以求能在學習歷程中除適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度；更能發揮運動潛能，以完善之運動技能，迎接所有競技運動之挑戰。

貳、體育班現況

一、113學年度各年級體育班班級數及各項目學生數

發展項目	足球、籃球			
年級	七	八	九	合計
班級數	1	1	1	3
項目1 學生數	足球 12	足球 9	足球 7	28
項目2 學生數	籃球 8	籃球 6	籃球 6	20

二、113學年度體育班師資概況

1. 專任教師與運動教練

教師姓名	性別	學 歷	專 長	授課科目
石孟以	女	大學	國文	國文
邱育琳	女	碩士	英文	英文
溫蔚茹	女	碩士	歷史	歷史
鄭安呈	男	碩士	地理	地理
林璟琅	男	碩士	體育	體育
謝吟綺	女	碩士	音樂	音樂
黃筱甄	女	碩士	輔導	輔導
賴恩瑩	女	碩士	生活科技	生活科技
許漪倫	女	大學	國文	國文
洪惟心	女	碩士	美術	美術

教師姓名	性別	學 歷	專 長	授課科目
鄺宜玲	女	碩士	公民	公民
蔡翰濤	男	碩士	英文	英文
敬永鍵	男	大學	數學	數學
陳文祥	男	碩士	資訊	資訊
莊沛婷	女	碩士	理化	理化
林秉萱	女	大學	國文	國文
李容綸	女	大學	英文	英文
王峰彰	男	碩士	理化	理化
許秀勉	女	碩士	籃球	籃球專訓
羅志安	男	大學	足球	足球專訓

(表格欄位如不敷使用時，可依需要自行調整。)

2. 外聘合格體育教師或專任運動教練

教師姓名	性別	學 歷	專 長	授課科目
林志軒	男	學士	足球	足球專長

備註：依據「十二年國民基本教育體育班課程實施規範」，國民小學及國民中學規劃特殊需求領域課程（體育專業課程），由學校合格體育教師或專任運動教練擔任，必要時得聘請校外合格體育教師或專任運動教練兼任；若安排具備該運動種類專長的教師授課，並列為教師授課節數。

(表格欄位如不敷使用時，可依需要自行調整。)

參、體育班課程架構

一、體育班各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

(一)適用113學年入學學生3年課程規劃

課程名稱 (節數)				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部 定 課 程	領 域 脈 絡 課 程	語文	國文		3	3	4	10
			本土語		1	1	0	2
			英語		2	2	2	6
		數學	數學		4	4	4	12
		社會	歷史		1	1	1	6
			地理		1	1	1	

			公民與社會	0	0	0	
		自然科學	生物	2	0	0	6
			理化	0	2	1	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	0	6
			視覺藝術	0	1	1	
			表演藝術	1	0	1	
		綜合活動	家政	1	1	0	6
			童軍	0	1	1	
			輔導	1	0	1	
		科技	資訊科技	1	1	0	3
			生活科技	0	0	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	0	3
			體育	0	0	1	
	生態主題課程	愛樹特派員 【7(1)+8(1)】	跨領域	8	8	8	24
		綠色生活家 【7(2)+8(4)】	跨領域				
		莫內小農場 【7(3)+9(1)】	跨領域				
		蟾蜍好鄰居 【7(4)+8(3)】	跨領域				
		城南走讀趣 【8(2)+9(4)】	跨領域				
		環境守門員 【9(2)+9(3)】	跨領域				
	領域學習節數			28	28	28	84
校訂課程	自主選修課程	體育專業	專項技術訓練	3	3	3	9
			專項體能訓練	3	3	3	9
		其他類課程	班級活動	1	1	1	3
			家族時間	0	0	0	0
		彈性學習課程節數			7	7	7
每週學習總節數			35	35	35	105	

(二)113學年度8年級（3年課程規劃均請填寫）

年級				7年級	8年級	9年級	3年合計
課程名稱（節數）							
		語文	國文	3	3	4	10

部 定 課 程	領域 脈 絡 課 程		本土語	1	1	0	2
			英語	2	2	2	6
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	6
			地理	1	1	1	
			公民與社會	0	0	0	
		自然科學	生物	2	0	0	6
			理化	0	2	1	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	0	6
			視覺藝術	0	1	1	
			表演藝術	1	0	1	
		綜合活動	家政	1	1	0	6
			童軍	0	1	1	
			輔導	1	0	1	
		科技	資訊科技	1	1	0	3
			生活科技	0	0	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	0	3
			體育	0	0	1	
	生態 主 題 課 程	愛樹特派員 【7(1)+8(1)】	跨領域	8	8	8	24
		綠色生活家 【7(2)+8(4)】	跨領域				
		莫內小農場 【7(3)+9(1)】	跨領域				
		蟾蜍好鄰居 【7(4)+8(3)】	跨領域				
		城南走讀趣 【8(2)+9(4)】	跨領域				
		環境守門員 【9(2)+9(3)】	跨領域				
		領域學習節數			28	28	28
校 訂 課 程	自主 選 修 課 程	體育專業	專項技術訓練	3	3	3	9
			專項體能訓練	3	3	3	9
		其他類課程	公民講堂	1	1	1	3
			家族時間	0	0	0	0
		彈性學習課程節數			7	7	7
每週學習總節數				35	35	35	105

(三)113學年度9年級(3年課程規劃均請填寫)

課程名稱 (節數)				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部 定 課 程	領 域 脈 絡 課 程	語文	國文		3	3	4	10
			本土語		1	1	0	2
			英語		2	2	2	6
		數學	數學		4	4	4	12
		社會	歷史		1	1	1	6
			地理		1	1	1	
			公民與社會		0	0	0	
		自然科學	生物		2	0	0	6
			理化		0	2	1	
			地球科學		0	0	1	
		藝術	音樂		1	1	0	6
			視覺藝術		0	1	1	
			表演藝術		1	0	1	
		綜合活動	家政		1	1	0	6
			童軍		0	1	1	
			輔導		1	0	1	
		科技	資訊科技		1	1	0	3
			生活科技		0	0	1	
		健康與體育	健康教育		1	1	0	3
			體育		0	0	1	
	生 態 主 題 課 程	愛樹特派員 【7(1)+8(1)】	跨領域		8	8	8	24
		綠色生活家 【7(2)+8(4)】	跨領域					
		莫內小農場 【7(3)+9(1)】	跨領域					
		蟾蜍好鄰居 【7(4)+8(3)】	跨領域					
		城南走讀趣 【8(2)+9(4)】	跨領域					
		環境守門員 【9(2)+9(3)】	跨領域					
	領域學習節數				28	28	28	84
校 訂 課 程	自 主 選 修	體育專業	專項體能訓練		3	3	3	9
			專項體能訓練		3	3	3	9
		其他類課程	班級活動		1	1	1	3
			家族時間		0	0	0	0

課 程	彈性學習課程節數	7	7	7	21
每週學習總節數		35	35	35	105

二、議題融入實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育 (gender equality education)	1. 主要融入綜合活動、社會、健康與體育、語文、藝術等領域。 2. 在學科教學的歷程中適時、適切地融入性別平等教育內涵外，也可利用彈性課程以議題教學的方式規劃性別平等教育單元主題進行教學或對話分享，以引導學生理解性別的多樣性與平等的信念，並積極地消除性別偏見與歧視，協助學生能夠關心性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並參與促進性別平等的公共事務、提出建議方案。	
2. 人權教育 (human rights education)	1. 主要以綜合活動、社會、科技、健康與體育、語文及藝術等領域。 2. 利用彈性課程以議題教學的方式規劃人權教育單元主題進行教學與對話分享，或規劃國際人權日系列活動以引導學生建立尊重與包容、自由與平等、公平與正義等觀念，進而促進學生對於個人權利與責任、社會責任、全球責任的理解與實踐。	
3. 環境教育 (Environmental Education)	1. 可融入自然、社會、綜合活動、健康與體育、語文、數學及藝術等領域。 2. 結合世界濕地日、世界野生動植物日、國際森林日、世界水資源日、世界地球日等環境議題，引導學生認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，進而思考發展與環境之間的平衡以及資源分配和環境衝擊的正義與不正義的考量並能反思永續發展的重要性，執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	
4. 科技教育 (Technology Education)	1. 以不同程度與各種策略融入科技領域、自然科學領域、社會領域、數學領域，其他相關領域亦可以融入。 2. 規劃3D列印、程式語言等課程教學，以動手實作為主體，過程中介紹與該實作活動相關的科學、科技、數學等相關知識與日常生活實例，引導學生如何善用日常生活的經驗、結合課堂中的相關原理，提出適切的解決問題方案並藉由探討科技發展、應用與衝擊的議題，能夠關注人與科技、社會、環境的關係及全球及本土重大科技議題的社會活動。	
5. 家庭教育 (family Education)	1. 可融入綜合活動、社會、語文、藝術、健康與體育、數學等領域。 2. 配合祖孫週、母親節、父親節等節日活動，透過主題或融入教學的方式融入家庭教育之內涵外，也可以就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地介紹家庭教育內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。	
6. 原住民族教育	1. 以語文、社會領域、自然科學領域為主要融入領域。 2. 研發相關議題課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將原住民族知識議題融入教學，以提升原住民族人的自我認同，和互為主體	

(Aboriginal education)	的尊重原住民族文化和生態智慧。	
7. 海洋教育 (marine education)	1. 可融入自然、社會、綜合活動、健康與體育、語文、數學及藝術等領域。 2. 規劃游泳課程從熟練水域求生及急救技能開始，使學生願意參與並規劃海洋休閒活動，透過藝術與文本欣賞導引熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。進而達到善用海洋，珍惜海洋資源，並維護海洋生態平衡的理想。	
8. 國際教育 (International Education)	1. 以不同程度與各種策略融入所有領域/科目。 2. 結合臺美生態夥伴學校計畫，將國際議題、外語及文化學習等融入課程，達成培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才的目標。	
9. 生命教育 (Life education)	1. 以不同程度與各種策略融入所有領域，尤其是綜合活動領域、社會領域、健康與體育領域、科技領域與藝術領域等。 2. 在學科教學的歷程中適時、適切地融入生命教育內涵外，也可利用彈性課程以議題教學的方式規劃生命教育單元主題進行教學或對話分享，培養學生探索生命根本課題的知能，發展生命意義與目的的正向價值觀，增進實踐生命價值的行為。	
10. 閱讀素養 (reading literacy)	1. 視學生的語文能力與學習狀況，融入所有領域/科目。 2. 依據本校閱讀推動規劃，設計一系列教學活動、工作坊與競賽，結合各領域教師教學，將閱讀策略及閱讀媒材融入學科教學當中，幫助學生發展自己的學習策略與詮釋體系。教師應根據不同學生的特性及語文能力給予適當的引導，給予適合學生程度之閱讀材料，並根據學生的學習狀況，運用有效教學的策略，循序漸進培養學生發展高層次的閱讀能力。	
上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下： 7. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 8. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等 9. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育 10. 科技教育：《科學技術基本法》等 11. 家庭教育：《家庭教育法》等。 12. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。		

肆、體育班課程計畫

- 一、體育專業術科課程計畫(另附資料夾檔案)
- 二、特殊需求領域課程計畫(另附資料夾檔案)