

臺北市民族實中 114 學年度上學期第 1 學季教學進度計畫表

課程名稱	生態英語:小小廚神			授課教師	蔡翰濬												
授課班別	902	版本	自編教材	每週授課節數	1												
課程屬性	<p>□學科系統： □議題系統：</p> <p>(1)生態課程 ■莫內小農場 7-3/9-1 □愛樹特派員 7-1/8-1 □蟾蜍好鄰居 7-4/8-3 □城南走讀趣 8-2/9-4 □綠色生活家 7-2/8-4 □環境守門員 9-2/9-3</p> <p>(2)家族課程 □綠色科技 □生態永續 □薪傳人文 □循環經濟</p> <p>(3)自主選修課程</p>																
	<p>知能範圍：□1 國文 ■2 英語 □3 數學 □4 社會 □5 自然 □6 科技 □7 藝術 □8 健體 □9 綜合(可複選) □非領域分類</p>																
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 具備主動學習能力及習慣。能依據個人目標及計畫執行結果,進行評估並調整策略。 能閱讀有關國際議題,並關注及探究重要國際議題的解決方案。 																
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由觀察生活環境、閱讀文章和觀看影片認識未來飲食的趨勢。 針對食物與環境影響等文本,思考永續飲食議題。 透過閱讀食譜並實際料理,紀錄烹調過程並分享食用永續飲食料理的感受。 																
授課進度表及課程內容大綱																	
週	日期	授課內容 (Subject/Topics)			備註												
一	8/25-8/29	課程簡介與評量標準			8/25(一)第 1 學季開學日												
二	9/1-9/5	From Everyday Food Consumption to Future Foods (Frayer Model) 從日常飲食談未來食物 (歸納分析)															
三	9/8-9/12				9/9(二).10(三)複習考												
四	9/15-9/19																
五	9/22-9/26	The Impact of Food on Our Environment (Cause and Effect) 飲食對環境的影響 (因果關係)															
六	9/29-10/3	Challenges of Sustainable Food 永續飲食的挑戰 (問題與解決)			9/29(一)教師節補假 1 日 10/1(三)-3(五)畢業旅行												
七	10/6-10/10	Community Action Project: Make a Future Cuisine 社區行動方案 (設計未來食譜、推廣未來飲食)			10/6(一)中秋節放假 1 日 10/10(五)國慶放假 1 日												
八	10/13-10/17																
九	10/20-10/24				10/24 光復紀念日補假 1 日												
十	10/27-10/31	Midterm Exam: Group Presentation and Reflection 小組報告與反思			10/30-31 成就評量 11/3-7 秋假												
教學資源需求		筆記本、學習資料袋、自編講義及學習單、大屏、平板(依課程需求而定)															
評量規劃		<p>■平時評量：60%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th><th>佔比%</th><th colspan="2">說明</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學習單</td><td>40</td><td>課堂學習單</td><td></td></tr> <tr> <td>課堂表現</td><td>20</td><td>參與課堂任務與討論</td><td></td></tr> </tbody> </table>				項目	佔比%	說明		學習單	40	課堂學習單		課堂表現	20	參與課堂任務與討論	
項目	佔比%	說明															
學習單	40	課堂學習單															
課堂表現	20	參與課堂任務與討論															
<p>■表現任務： 永續飲食推廣 40 %</p>																	

臺北市民族實中 114 學年度上學期第 2 學季教學進度計畫表

課程名稱	生態英語:閱讀讓行動更有力			授課教師	蔡翰濬												
	授課班別	902	版本														
課程屬性	<p>□學科系統： □議題系統：</p> <p>(1)生態課程 □莫內小農場 7-3/9-1 □愛樹特派員 7-1/8-1 □蟾蜍好鄰居 7-4/8-3 □城南走讀趣 8-2/9-4 □綠色生活家 7-2/8-4 ■環境守門員 9-2/9-3</p> <p>(2)家族課程 □綠色科技 □生態永續 □薪傳人文 □循環經濟</p> <p>(3)自主選修課程</p> <p>知能範圍：□1 國文 ■2 英語 □3 數學 □4 社會 □5 自然 □6 科技 □7 藝術 □8 健體 □9 綜合(可複選) □非領域分類</p>																
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 																
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀英文文章時，能理解文本內容並完全正確回答閱讀理解問題。 閱讀英文文章時，能評估文體與檢視自己所運用的閱讀策略。 閱讀英文文章後，能用適當的組織圖，將文本內容清晰明確並前後連貫地呈現。 																
授課進度表及課程內容大綱																	
週	日期	授課內容 (Subject/Topics)			備註												
一	11/10-11/14	Text Type: Narratives Critical Thinking Skills: Analysis, Inference Graphic Organizers: Story Map, SWBST, Mind Map 文體:記敘文、思考技巧:分析及推論、圖像組織:故事圖、做摘要、心智圖			11/10 第 2 學季開學日												
二	11/17-11/21																
三	11/24-11/28																
四	12/1-12/5	Text Type: Explanations Critical Thinking Skills: Evaluation, Reasoning Graphic Organizers: Cause–Effect Chart, Flowchart, Fishbone 文體:說明文、思考技巧:評估及推理、圖像組織:因果、流程圖、魚骨圖															
五	12/8-12/12																
六	12/15-12/19																
七	12/22-12/26	Text Type: Expository Critical Thinking Skills: Problem-solving, Decision-making Graphic Organizers: OREO, T-Chart, Compare-and-contrast table 文體:論說文、思考技巧:問題解決及決策執行、圖像組織:OREO 論述、比較			12/23(二)24(三)複習考 12/25 行憲紀念日放假 1 日												
八	12/29-1/2				1/1 元旦放假 1 日												
九	1/5-1/9																
十	1/12-1/16	Final Exam: Reading with Strategies and Graphic Organizers 表現任務:文本閱讀的策略使用及圖像組織圖呈現			1/15 成就評量 1/16 補課												
假	1/19-1/21	Online Resources 線上資源分享			1/19-20 補課 1/21 休業式 1/22-2/22 寒假												
教學資源需求		筆記本、學習資料袋、自編講義及學習單、大屏、平板(依課程需求而定)															
評量規劃		<p>■平時評量：60%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th><th>佔比%</th><th>說明</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學習單</td><td>40</td><td>課堂學習單</td></tr> <tr> <td>課堂表現</td><td>20</td><td>參與課堂任務與討論</td></tr> <tr> <td colspan="3">■表現任務：文本閱讀的策略使用及圖像組織圖呈現、反思心得 40 %</td></tr> </tbody> </table>				項目	佔比%	說明	學習單	40	課堂學習單	課堂表現	20	參與課堂任務與討論	■表現任務：文本閱讀的策略使用及圖像組織圖呈現、反思心得 40 %		
項目	佔比%	說明															
學習單	40	課堂學習單															
課堂表現	20	參與課堂任務與討論															
■表現任務：文本閱讀的策略使用及圖像組織圖呈現、反思心得 40 %																	
課程名稱	生態英語:閱讀讓行動更有力			授課教師	蔡翰濬												
	授課班別	902	版本														
課程屬性	<p>□學科系統： □議題系統：</p> <p>(1)生態課程 □莫內小農場 7-3/9-1 □愛樹特派員 7-1/8-1 □蟾蜍好鄰居 7-4/8-3 □城南走讀趣 8-2/9-4 □綠色生活家 7-2/8-4 ■環境守門員 9-2/9-3</p> <p>(2)家族課程 □綠色科技 □生態永續 □薪傳人文 □循環經濟</p> <p>(3)自主選修課程</p> <p>知能範圍：□1 國文 ■2 英語 □3 數學 □4 社會 □5 自然 □6 科技 □7 藝術 □8 健體 □9 綜合(可複選) □非領域分類</p>																
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 																
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀英文文章時，能理解文本內容並完全正確回答閱讀理解問題。 閱讀英文文章時，能評估文體與檢視自己所運用的閱讀策略。 閱讀英文文章後，能用適當的組織圖，將文本內容清晰明確並前後連貫地呈現。 																
授課進度表及課程內容大綱																	
週	日期	授課內容 (Subject/Topics)			備註												
一	11/10-11/14	Text Type: Narratives Critical Thinking Skills: Analysis, Inference Graphic Organizers: Story Map, SWBST, Mind Map 文體:記敘文、思考技巧:分析及推論、圖像組織:故事圖、做摘要、心智圖			11/10 第 2 學季開學日												
二	11/17-11/21																
三	11/24-11/28																
四	12/1-12/5	Text Type: Explanations Critical Thinking Skills: Evaluation, Reasoning Graphic Organizers: Cause–Effect Chart, Flowchart, Fishbone 文體:說明文、思考技巧:評估及推理、圖像組織:因果、流程圖、魚骨圖															
五	12/8-12/12																
六	12/15-12/19																
七	12/22-12/26	Text Type: Expository Critical Thinking Skills: Problem-solving, Decision-making Graphic Organizers: OREO, T-Chart, Compare-and-contrast table 文體:論說文、思考技巧:問題解決及決策執行、圖像組織:OREO 論述、比較			12/23(二)24(三)複習考 12/25 行憲紀念日放假 1 日												
八	12/29-1/2				1/1 元旦放假 1 日												
九	1/5-1/9																
十	1/12-1/16	Final Exam: Reading with Strategies and Graphic Organizers 表現任務:文本閱讀的策略使用及圖像組織圖呈現			1/15 成就評量 1/16 補課												
假	1/19-1/21	Online Resources 線上資源分享			1/19-20 補課 1/21 休業式 1/22-2/22 寒假												
教學資源需求		筆記本、學習資料袋、自編講義及學習單、大屏、平板(依課程需求而定)															
評量規劃		<p>■平時評量：60%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th><th>佔比%</th><th>說明</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學習單</td><td>40</td><td>課堂學習單</td></tr> <tr> <td>課堂表現</td><td>20</td><td>參與課堂任務與討論</td></tr> <tr> <td colspan="3">■表現任務：文本閱讀的策略使用及圖像組織圖呈現、反思心得 40 %</td></tr> </tbody> </table>				項目	佔比%	說明	學習單	40	課堂學習單	課堂表現	20	參與課堂任務與討論	■表現任務：文本閱讀的策略使用及圖像組織圖呈現、反思心得 40 %		
項目	佔比%	說明															
學習單	40	課堂學習單															
課堂表現	20	參與課堂任務與討論															
■表現任務：文本閱讀的策略使用及圖像組織圖呈現、反思心得 40 %																	