

臺北市民族實中 114 學年度上學期第 1、2 學季教學進度計畫表

課程名稱	國文、生態國文			授課教師	石孟以				
授課班別	902、904	教材版本	康軒、自編教材	每週授課節數	國文 4 生態 1				
課程屬性	<p>■學科系統： <input checked="" type="checkbox"/> 講題系統：</p> <p>(1)生態課程 <input checked="" type="checkbox"/> 莫內小農場 7-3/9-1 <input type="checkbox"/> 愛樹特派員 7-1/8-1 <input type="checkbox"/> 蟾蜍好鄰居 7-4/8-3 <input type="checkbox"/> 城南走讀趣 8-2/9-4 <input type="checkbox"/> 綠色生活家 7-2/8-4 <input checked="" type="checkbox"/> 環境守門員 9-2/9-3</p> <p>(2)家族課程 <input type="checkbox"/> 綠色科技 <input type="checkbox"/> 生態永續 <input type="checkbox"/> 薪傳人文 <input type="checkbox"/> 循環經濟</p> <p>(3)自主選修課程</p> <p><input type="checkbox"/> 其他課程 : _____</p> <p>知能範圍：<input checked="" type="checkbox"/> 1 國文 <input type="checkbox"/> 2 英語 <input type="checkbox"/> 3 數學 <input type="checkbox"/> 4 社會 <input type="checkbox"/> 5 自然 <input type="checkbox"/> 6 科技 <input type="checkbox"/> 7 藝術 <input type="checkbox"/> 8 健體 <input type="checkbox"/> 9 綜合(可複選) <input type="checkbox"/> 非領域分類</p> <p>補充說明：_____</p>								
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計劃、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評議文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，但所不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，瞭解與關懷多元文化的價值與意義。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">9-1 莫內小農場</td> <td>1. 自-I-3 具備主動學習的能力及習慣。能依據個人目標及計畫之執行結果，進行評估並調整策略。 2. 國-III-1 運用數位工具提升對於國際議題的理解。 3. 國-III-9 關注及探究重要國際議題的解決方案。</td> </tr> <tr> <td>9-2 環境守門員</td> <td>1. 國-III-1 運用數位工具提升對於國際議題的理解。 2. 國-III-9 關注及探究重要國際議題的解決方案。 3. 我-II-6 能夠展現自我超越的行動</td> </tr> </table>					9-1 莫內小農場	1. 自-I-3 具備主動學習的能力及習慣。能依據個人目標及計畫之執行結果，進行評估並調整策略。 2. 國-III-1 運用數位工具提升對於國際議題的理解。 3. 國-III-9 關注及探究重要國際議題的解決方案。	9-2 環境守門員	1. 國-III-1 運用數位工具提升對於國際議題的理解。 2. 國-III-9 關注及探究重要國際議題的解決方案。 3. 我-II-6 能夠展現自我超越的行動
9-1 莫內小農場	1. 自-I-3 具備主動學習的能力及習慣。能依據個人目標及計畫之執行結果，進行評估並調整策略。 2. 國-III-1 運用數位工具提升對於國際議題的理解。 3. 國-III-9 關注及探究重要國際議題的解決方案。								
9-2 環境守門員	1. 國-III-1 運用數位工具提升對於國際議題的理解。 2. 國-III-9 關注及探究重要國際議題的解決方案。 3. 我-II-6 能夠展現自我超越的行動								
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 學習國語文知識，運用恰當文字抒發情感、表達意見、分享經驗、建立良好人際關係及有效處理人生課題。 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">9-1 莫內小農場</td> <td>1. 建立正確對待食物的態度，能察覺食物浪費對環境的影響。 2. 規劃惜食行動方案計劃，實踐關懷環境永續的公民責任。 3. 能思考及批判全球環境與糧食問題</td> </tr> <tr> <td>9-2 環境守門員</td> <td>1. 能對文本內容進行摘要整理，梳理文本脈絡。 2. 能依據文本摘要內容進行討論，製作 PPT。</td> </tr> </table>					9-1 莫內小農場	1. 建立正確對待食物的態度，能察覺食物浪費對環境的影響。 2. 規劃惜食行動方案計劃，實踐關懷環境永續的公民責任。 3. 能思考及批判全球環境與糧食問題	9-2 環境守門員	1. 能對文本內容進行摘要整理，梳理文本脈絡。 2. 能依據文本摘要內容進行討論，製作 PPT。
9-1 莫內小農場	1. 建立正確對待食物的態度，能察覺食物浪費對環境的影響。 2. 規劃惜食行動方案計劃，實踐關懷環境永續的公民責任。 3. 能思考及批判全球環境與糧食問題								
9-2 環境守門員	1. 能對文本內容進行摘要整理，梳理文本脈絡。 2. 能依據文本摘要內容進行討論，製作 PPT。								
授課進度表及課程內容大綱									
週次	日期	授課內容 (Subject/Topics)			備註				
一	8/25-8/29	課程簡介與評量標準 第一、二冊（第一次複習考）內容複習			8/25(一)第 1 學季開學日				

二	9/1-9/5	第一、二冊（第一次複習考）內容複習	
三	9/8-9/12	第一次複習考 第二課 詞選	
四	9/15-9/19	第二課 詞選 生態：對「剩食」的初步認識	
五	9/22-9/26	第二課 詞選 生態：明瞭「食物」產出與製造的歷程	
六	9/29-10/3	第一課 土 生態：瞭解飲食不當帶來的後果	9/29(一)教師節補假1日
七	10/6-10/10	第一課 土 生態：擬定「惜食」計畫與實踐規劃	10/6(一)中秋節放假1日 10/10(五)國慶放假1日
八	10/13-10/17	第四課 與宋元思書	
九	10/20-10/24	第四課 與宋元思書 生態：剩食變身實作&成果分享	10/24 光復紀念日補假1日
十	10/27-10/31	定期評量複習	10/30-31 成就評量
秋假	11/3-11/7		11/3-7 秋假
一	11/10-11/14	第六課 生於憂患死於安樂 生態：以山崎亮《社區設計》為起點介紹「社區設計」概念	11/10 第2學季開學日
二	11/17-11/21	第六課 生於憂患死於安樂 生態：依據《社區設計》文本案例，各組進行文本探究與資料整合	
三	11/24-11/28	第六課 生於憂患死於安樂 第七課 蘇東坡突圍	11/24-28 公開觀課週
四	12/1-12/5	第七課 蘇東坡突圍 生態：小組統整文本內容與相關資訊統整&製作PPT	
五	12/8-12/12	第七課 蘇東坡突圍 生態：小組統整文本內容與相關資訊統整&製作 PPT	
六	12/15-12/19	自學一 大明湖 生態：完成 PPT 並進行成果分享	
七	12/22-12/26	第三、四冊（第二次複習考）內容複習	12/25 行憲紀念日放假1日
八	12/29-1/2	自學二 大明湖	1/1 元旦放假1日
九	1/5-1/9	語文常識 對聯 生態：PPT 成果分享與教師回饋	
十	1/12-1/16	段考複習	1/15 成就評量 1/16 補課
寒假一	1/19-1/23	第三次複習考內容複習	1/19-20 補課 1/21 休業式

教學資源需求	大屏、平板、學習單、筆記、課本																				
評量規劃	<p>■ 平時評量：60% (作業/隨堂測驗/學習單)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">勾選</th> <th style="text-align: center;">項目</th> <th style="text-align: center;">佔比%</th> <th style="text-align: center;">說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">★</td> <td style="text-align: center;">作業</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td>1. 習作 50% 2. 課堂筆記 50%(含生態)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">★</td> <td style="text-align: center;">隨堂測驗</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td>隨堂測驗成績平均、作文</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">★</td> <td style="text-align: center;">課堂互動 (含生態)</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td>1. 參與討論，優質發問，課堂競賽……(加分) 2. 消極參與，擾亂秩序……(扣分)</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">其他</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>■ 期中評量： 20 %</p> <p>■ 期末評量： 20 %</p>	勾選	項目	佔比%	說明	★	作業	20	1. 習作 50% 2. 課堂筆記 50%(含生態)	★	隨堂測驗	20	隨堂測驗成績平均、作文	★	課堂互動 (含生態)	20	1. 參與討論，優質發問，課堂競賽……(加分) 2. 消極參與，擾亂秩序……(扣分)		其他		
勾選	項目	佔比%	說明																		
★	作業	20	1. 習作 50% 2. 課堂筆記 50%(含生態)																		
★	隨堂測驗	20	隨堂測驗成績平均、作文																		
★	課堂互動 (含生態)	20	1. 參與討論，優質發問，課堂競賽……(加分) 2. 消極參與，擾亂秩序……(扣分)																		
	其他																				