

臺北市民族實驗國民中學 114 學年度領社會領域地理科課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) <input type="checkbox"/> 本土語文(<input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 閩東語文 <input type="checkbox"/> 客家語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 原住民族語： <u> </u>)							
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期							
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）	節數	學期內每週 1 節					
領域核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、能認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 四、能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。 五、認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 六、了解臺灣區域發展特色與差異。							
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點 學習表現		評量方法	議題融入實質內 跨領域/科目協同教學			
第一學期/第 1 學季	第 1-2 週	第 1 課位置、地圖	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	口頭問答			
	第 3 週	第 1 課-座標系統	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	口語評量 資料蒐集			
	第 4-5 週	第 2 課位置對臺灣的影響-貿易	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	口頭問答			
	第 6 週	第 2 課位置對臺灣的影響-文化	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	口語評量 資料蒐集			

	第 7-8 週	第 3 課臺灣的地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與色。	口頭問答		
	第 9-10 週	第 3 課臺灣的地形-海岸	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	口頭問答	【環境教育】環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。	
第一學期/第2學季	第 1-3 週	第 4 課臺灣的海域	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色	口頭問答		
	第 4-6 週	第 5 課臺灣的氣候	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	口頭講述		
	第 7-8 週	第 5 課臺灣的氣候	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	口頭講述		
	第 9-10 週	第 6 課臺灣的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	口頭講述		
第二學期/第3學季	第 1-3 週	第 3 課臺灣的第一級產業	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-2 臺灣農業經營的特色。	課堂問答、隨堂測驗		
	第 4-6 週	第 4 課臺灣的二、三級產業	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Ae-IV-3 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-4 臺灣的國際貿易與全球連。	課堂問答、紙筆測驗		
	第 7-8 週	第 1 課臺灣的人口組成與多元族群	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	課堂問答、隨堂測驗		
	第 9-10 週	第 1 課臺灣的人口組成與多元族群	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。			
第二學期/第	第 1 週	第 2 課臺灣的人口成長與分布	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡的人類生活問題，並進行探究。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	口頭講述		

4 學季	第 2-3 週	第 2 課臺灣的人口分布	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的因。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡的人類生活問題，並進行探究。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	口頭講述		
	第 4-6 週	第 5 課臺灣的聚落型態與交通網絡	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	活動練習、課堂問答		
	第 7-8 週	第 6 課臺灣的區域發展與差異-北部中部	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	活動練習、課堂問答		
	第 9-10 週	第 6 課臺灣的區域發展與差異-西部、東部	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	活動練習、課堂問答		
教學設施 設備需求	單槍、投影機、地形沙盒						
備 註							