

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) <input type="checkbox"/> 本土語文(<input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 閩東語文 <input type="checkbox"/> 客家語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 原住民族語 : _____)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)		
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)
領域核心素養	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。		
課程目標	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史 2. 介紹歷史紀年與分期的方式 3. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據 4. 理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式 5. 理解新石器時代的代表文化及其意涵 6. 理解金屬器時代的代表文化及其意涵 7. 認識臺灣原住民屬於南島語族 8. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說 9. 理解臺灣原住民族的名稱演變	1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷人的對抗與合作 2. 知道基督教傳入臺灣的歷史 3. 知道原漢貿易活動 4. 認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動 5. 知道天主教傳入臺灣的歷史 6. 認識原住民與鄭氏政權的互動 7. 理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐	1. 認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置 2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動 3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況 4. 知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北 5. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作 6. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營
	1. 知道清帝國統治初期的治臺政策 2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策 3. 知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃 4. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因 5. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭 6. 理解對外事件的影響及施政改革	1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施 2. 知道清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動 3. 知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主 4. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起	1. 認識清代初期的移民來源 2. 知道清代初期的械鬥與民變 3. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展 4. 知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形 5. 認識平埔族群的生活改變與遷徒 6. 理解開港通商後對原住民族的影響 7. 了解ft地原住民的處境
學習進度	單元/主題	學習重點 學習表現	評量方法 議題融入實質內 跨領域/科目

週次	名稱			涵	協同教學
第一學期 / 第1學季	第 1 週 第 1 課史前文化與原住民族	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	
	第 2~3 週 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	
	第 4~5 週 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	
	第 6~7 週 第 3 課大航海時代	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 紙筆測驗	

	臺灣原住民與外來者	<p>重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>		<p>2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>		
第 8~10 週	第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>		
第一學期/第 2 學季	第 1~2 週	第 4 課清帝國時期的行政治理	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深</p> <p>入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	
	第 3 週	第 4 課清帝國時期的行政治理	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深</p> <p>入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	

		驗或社會現象。			
第 4-5 週	第 4 課清帝國時期的行政治理	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	
第 6 週	第 5 課清帝國時期的農商發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	
第 7-8 週	第 5 課清帝國時期的農商發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	
第 9 週	第 6 課清帝國時期的社會與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	

		社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
第 10 週	第 6 課清帝國時期的社會與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
課程目標	1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過 2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制 3. 明白日治時期的警察與保甲制度 4. 了解皇民化運動的措施 5. 知道日治時期的理蕃政策 6. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響	1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容 2. 了解日治時期的金融整頓措施 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容 4. 知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策 5. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施 6. 探討總督府在臺發展農業的真正目的 7. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程 8. 知道日本在臺積極發展工業的原因 9. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響	1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況 2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響 3. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響 4. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色 5. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義 6. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異 7. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響 8. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響 9. 知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展		
	1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施 2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施 3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變 4. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響	1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰 2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號 3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變 4. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響 5. 知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系 6. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響 7. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響	1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦 2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響 3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程 4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係 5. 知道農漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展 6. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景 7. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響		

		<p>5.知道白色恐怖時期政府對人民的管控</p> <p>6.清楚戰後臺灣實施地方自治的過程</p> <p>7.知道在戒嚴時期發生的民主運動</p> <p>8.認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果</p> <p>9.知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施</p> <p>10.明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影响</p> <p>11.知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。補措施</p>	<p>8.了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力</p> <p>9.了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果</p>	<p>8.知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動</p> <p>9.了解客家族群對提振傳統文化的努力</p>	
第二學期 / 第3學季	第 1 週	<p>第 1 課日治時期的統治</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>	
	第 2-3 週	<p>第 1 課日治時期的統治</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>	
	第 4-5 週	第 2 課日治時期的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1.紙筆測驗

	經濟發展	<p>域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p>	<p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深</p> <p>入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	
第 6-7 週	第 2 課日治時期的經濟發展	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深</p> <p>入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	
第 8-10 週	第 3 課日治時期的社會與文化	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深</p> <p>入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	
第二學	第 1-2 週	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論</p>

期/第 4 學 季		<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p>	<p>3. 口頭回答 4. 作業</p>	
第 3-4 週	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	
第 5 週	第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	
第 6-7 週	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	

		<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
第 8 週	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> <p>5. 分組報告</p>	
第 9-10 週	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p>	

		<p>淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		6. 視察	
教學設施 設備需求	講義、教科書教師手冊、學習單、網路平台				
備註	<p>■平時評量：60%（作業/隨堂測驗/學習單）</p> <p>1. 歷史結構心智圖 25%(知識邏輯性 70%、美感 15%、創意 15%)</p> <p>2.課堂筆記 15%(完整性 70%、美感 15%、創意 15%)</p> <p>3.習作練習 15%</p> <p>4.隨堂測驗 15%取最高 3 次成績平均</p> <p>5.上課態度 15%尊重同學發言、能準時繳交作業 課堂表現</p> <p>6.參與討論 15%，優質發問，課堂競賽</p> <p>■期中評量： 20 %</p> <p>■期末評量： 20 %</p>				