

臺北市民族實驗國民中學 114 學年度 生態永續課程計畫

課程名稱	生態永續	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 3 節
設計理念	規劃能探討與實作生態永續概念之體驗學習課程，並辦理偏鄉教育服務，幫助學生將學校所學轉化為教學內容，讓學生從學習者轉變為教學者，以不同的方式吸收知識、融會貫通，並增加溝通表達力與服務行動力，且運用教育將生態永續概念廣泛傳播。		
學生圖像 內涵對應	<input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 自我實現 <input type="checkbox"/> 文化理解 <input type="checkbox"/> 國際連結 <input checked="" type="checkbox"/> 反思行動 <input checked="" type="checkbox"/> 公民參與		
校本素養 具體內涵	<p>終身學習-自主學習 學習歷程中能在認知、情意、行為中建立主動學習的意願（或動機）、主動學習態度、有效學習方法及基本學習能力，根據自己的學習需要釐定目標，尋找資源，選擇最適合自己的學習策略去執行和評估學習成效，過程可以獨自或小組形式下完成。</p> <p>終身學習-自我實現 瞭解並接納自我，對自我展現期許或需求，透過努力與付出，提升挫折容忍力，激發自我的潛能，盡力追求滿足，從而獲得自我超越的成功經驗。</p> <p>永續關懷-反思行動 具備利他與合群的知能與態度，對環境的永續議題有感知，培育人類與自然環境和諧互動的素養。</p>		
學習重點	校本 學習 表現	自-I-3 具備主動學習的能力及習慣。能依據個人目標及計畫之執行結果，進行評估並調整策略。 <input type="checkbox"/> J-A3 我-II-1 能夠瞭解自我。 <input type="checkbox"/> J-A1 我-II-2 學習如何面對挫折。 <input type="checkbox"/> J-A2 我-II-3 能夠接納自我的特質與表現。 <input type="checkbox"/> J-A1 我-II-4 能夠知道自我已經擁有及缺乏的能力。 <input type="checkbox"/> J-A1 我-II-5 學習如何在挫折中尋覓問題解決的方法。 <input type="checkbox"/> J-A2	

		<p>我-II-6 能夠展現自我超越的行動。OJ-A2 反-VI-1 具備對環境議題的覺知能力。OJ-C1 反-VI-2 能重新審視環境議題的內涵與意義。OJ-C1 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃旅行家、樂活家與冒險家三種課程，透過 AI 結合旅行規劃、生活食衣應用及魚菜共生，以及無痕山林(leave no trace)之戶外冒險課程，讓學生充分探討與實作生態永續之理念。 2. 於暑假辦理偏鄉服務學習生態營，讓學生從學習者轉變為教學者，並於完成後辦理成果發表會。 	
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生選擇有興趣的生態永續實作課程。 2. 指導學生對該課程進行任務分工與教學演練。 3. 指導學生於期末進行教學演示，由師生給予學生回饋。 4. 暑假服務學習：為偏鄉國小辦理生態營，讓國中生成為教學者。 	
總結性評量 - 表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1.服務學習：於七月第二週至偏鄉國小舉辦生態營，帶領活動、並教授生態永續課程。 2.成果發表：於生態營結束後，完成服務心得，並於訂定之時間完成成果發表會。 	
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1學季	第 1-3 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家族的誕生-選擇家族課程 2. 破冰與迎新 3. 小家分組 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新生家族抽籤 2. 簡介四門學群：循環經濟、綠色科技、生態永續、綠色課技 3. 選課規則說明 4. 家族傳承：家譜、家徽介紹 5. 小家介紹：旅行家、樂活家、冒險家
	第 4-10 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立團隊動力 2. 認識生態永續 3. 培養服務知能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識全球生態永續現況與危機 2. 體驗學習活動與引導反思 3. 從國際難民移動與資源補給學習做決策 4. 一日服務學習內容規劃與實作
第2	第 1-3 週	旅行家	探討永續旅行規劃
		樂活家	食物之永續全利用討論與實作

學 季	冒險家	認識無痕山林之七項概念	
	第 4-6 週	旅行家	學習綠色旅行知能
		樂活家	衣物之永續材質討論與設計
		冒險家	無痕山林之生活應用探討
	第 7-10 週	旅行家	永續旅行實作行程規劃與分工
		樂活家	環境布置與魚菜共生建置探討
		冒險家	無痕戶外冒險課程之規劃分工
	第 1 週	小家交流	旅行家、樂活家與冒險家師生互相交流
	第 2-5 週	旅行家	探究旅行地點在地文史
		樂活家	花藝與飾品之美感與永續概念創作
		冒險家	無痕山林與攀樹技巧練習
第 3 學 季	第 6-7 週	旅行家	永續旅行實作與檢討回饋
		樂活家	魚菜共生校外參訪與校內建置實作
		冒險家	無痕戶外冒險課程實作與檢討回饋
	第 8-10 週	暑假服務學習之偏鄉生態營籌備	1. 完成家族內報名作業 2. 三個小家課程內容轉換為教學內容 3. 製作小學生教材、簡報與教具
	第 1-3 週	FunWeek 生態永續_互動式體驗	1. 互動式體驗內容規劃 2. 三個小家互相教學觀摩 3. 依據教學觀摩再修正
	第 4 週	FunWeek 生態永續_互動式體驗	FunWeek
	第 5-6 週	旅行家	學習善用 AI 進行行程規劃
		樂活家	樂活飲食之永續菜單設計
		冒險家	永續海洋課程之規劃與討論

	第 7-10 週 暑假服務學習之偏鄉生態營籌備	1. 三個小家課程內容轉換為教學內容 2. 製作小學生教材、簡報與教具 3. 三個小家互相教學觀摩、回饋、再修正	偏鄉國小生態營教學演示
議題融入實質 內涵	<p>環境教育 環 J2 了解生物多樣性及環境承載力的重要性 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義與原則。 環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>人權教育 人 E5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>		
評量規劃	上學期：知識精熟度 30%/講述表達力 30%/團隊合作力 40% 下學期：知識精熟度 30%/講述表達力 30%/團隊合作力 40%		
教學設施 設備需求	投影機、筆電、塑膠座椅、移動式白板		
教材來源	各科教師	師資來源	生態永續家族教師
備註	無		