

臺北市民族實驗國民中學 114 學年度 自主選修 課程計畫

課程名稱	公民講堂	課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程
			<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> ■其他類課程
實施年級	■7 年級 ■8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 ■上學期 ■下學期	節數	每週 1 節
設計理念	透過講座與主題式問題研討，讓導師及班級學生能有暢通的雙向溝通管道共同研討班務及各項大型活動如：校際比賽籌畫、FunWeek 筹畫與執行...等，促進師生交流與分享，建立師生互信關係，營造班級融洽氛圍，同時辦理學生自治活動如：優良學生選舉、民族學生公 民議會等，發揮學生自治精神，加強學校與同學之間溝通，培養學生民主之素養，建立良好榜樣，實現本校學生圖像「國際綠公民」。		
核心素養 具體內涵	J-A 在學習歷程中建立主動學習的意願（或動機）、主動學習態度、有效學習方法及基本學習能力，能根據自己的學習需要釐定目標，尋找資源，選擇最適合自己的學習策略去執行和評估學習成效以提升自我能力及價值。 J-B 瞭解並接納自我，對自我展現期許或需求，遇見問題能積極提出解決策略，透過努力與付出，提升挫折容忍力，激發自我的潛能，盡力追求滿足，從而獲得自我超越的成功經驗。 J-C 具備敏察與包容個體獨特性與多元文化的涵養，平等對待他人與各族群、尊重生命、積極主動關懷社會、環境與自然，		

	<p>尊重與欣賞他人以及不同文化的人本情懷。</p> <p>J-D 具備善用語言與資訊應用的基本能力，關心本土，建立在地理解與想法，及國際議題之連結，增進國際交流學習經驗。</p> <p>J-E 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，能與同儕進行溝通合作並主動參與公共事務，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-F 具備利他與合群的知能與態度，對環境的議題有感知，並能進行反思探究建立永續的創新思維，培育人類與自然環境和諧互動的素養</p>						
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習</td><td>J-B1 具備聆聽、觀察與記錄的學習方法。 J-B2 能夠進行具有邏輯性的寫作表達。 J-A1 能夠接納自我的特質與表現。 J-A2 學習如何在挫折中尋覓問題解決的方法 J-C3 瞭解臺灣與國際間在相關議題上的關聯性。</td><td>J-C3 分享及交流臺灣在地的文化特色。 J-C3 能夠認同自身的文化特色。 J-C3 能夠欣賞他人的文化特色，消弱刻板印象或偏見。 J-C1 主動關心公共事務，瞭解民主社會需要公民參與的成因。 J-C2 能配合團隊合作，完成公民行動任務。</td></tr> <tr> <td>表現</td><td>J-C3 關注及探究重要國際議題的解決方案。 J-C3 理解學校在地社區的文化。 J-C3 愛護臺灣的文化資產。 J-C3 欣賞各國的文化特色。 J-C3 瞭解文化資產保存的方法與價值。</td><td>J-C1 倡議具可行性的公民行動方案。 J-C1 瞭解民主社會如何形塑公民意見。 J-C2 具備溝通與協調的能力。 J-C2 能運用民主方式來解決公共事務的爭議。 J-C1 具備對環境議題的覺知能力。</td></tr> </table>	學習	J-B1 具備聆聽、觀察與記錄的學習方法。 J-B2 能夠進行具有邏輯性的寫作表達。 J-A1 能夠接納自我的特質與表現。 J-A2 學習如何在挫折中尋覓問題解決的方法 J-C3 瞭解臺灣與國際間在相關議題上的關聯性。	J-C3 分享及交流臺灣在地的文化特色。 J-C3 能夠認同自身的文化特色。 J-C3 能夠欣賞他人的文化特色，消弱刻板印象或偏見。 J-C1 主動關心公共事務，瞭解民主社會需要公民參與的成因。 J-C2 能配合團隊合作，完成公民行動任務。	表現	J-C3 關注及探究重要國際議題的解決方案。 J-C3 理解學校在地社區的文化。 J-C3 愛護臺灣的文化資產。 J-C3 欣賞各國的文化特色。 J-C3 瞭解文化資產保存的方法與價值。	J-C1 倡議具可行性的公民行動方案。 J-C1 瞭解民主社會如何形塑公民意見。 J-C2 具備溝通與協調的能力。 J-C2 能運用民主方式來解決公共事務的爭議。 J-C1 具備對環境議題的覺知能力。
學習	J-B1 具備聆聽、觀察與記錄的學習方法。 J-B2 能夠進行具有邏輯性的寫作表達。 J-A1 能夠接納自我的特質與表現。 J-A2 學習如何在挫折中尋覓問題解決的方法 J-C3 瞭解臺灣與國際間在相關議題上的關聯性。	J-C3 分享及交流臺灣在地的文化特色。 J-C3 能夠認同自身的文化特色。 J-C3 能夠欣賞他人的文化特色，消弱刻板印象或偏見。 J-C1 主動關心公共事務，瞭解民主社會需要公民參與的成因。 J-C2 能配合團隊合作，完成公民行動任務。					
表現	J-C3 關注及探究重要國際議題的解決方案。 J-C3 理解學校在地社區的文化。 J-C3 愛護臺灣的文化資產。 J-C3 欣賞各國的文化特色。 J-C3 瞭解文化資產保存的方法與價值。	J-C1 倡議具可行性的公民行動方案。 J-C1 瞭解民主社會如何形塑公民意見。 J-C2 具備溝通與協調的能力。 J-C2 能運用民主方式來解決公共事務的爭議。 J-C1 具備對環境議題的覺知能力。					
	<table border="1"> <tr> <td>學習內容</td><td>1. 法治教育與民主素養。 2. 生涯規劃與國際教育。 3. 資訊安全與智慧財產權。 4. 生命教與與性別議題。 5. 防災知能與環境安全。</td></tr> </table>	學習內容	1. 法治教育與民主素養。 2. 生涯規劃與國際教育。 3. 資訊安全與智慧財產權。 4. 生命教與與性別議題。 5. 防災知能與環境安全。				
學習內容	1. 法治教育與民主素養。 2. 生涯規劃與國際教育。 3. 資訊安全與智慧財產權。 4. 生命教與與性別議題。 5. 防災知能與環境安全。						

課程目標	<p>1.學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2.學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。</p> <p>3.培養學生靈活運用分組討論、提問、蒐集資料等技巧，增進分析統整能力。</p> <p>4.學生能尊重包容多元文化，增進國際理解拓展國際視野，關心全球議題。</p>		
總結性評量 -表現任務	<p>1.參與專題講座能遵守秩序用心學習，完成指定學習單或討論單。</p> <p>2.參與競賽活動能全力以赴爭取榮譽，完成各項實作任務。</p> <p>3.參與學習活動能用心專注認真學習，完成指定任務與目標。</p> <p>4.參與學生自治活動，完成包含活動策畫、發表、選務工作、各項資料蒐集彙整、會議紀錄等。</p>		
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1學期/ 第1學季	第1週 法治教育-友善校園 講座	<p>1.時事與生活，建立學生正確法治觀念，落實法治精神。</p> <p>2.相關法令及學校規定，加強法治觀念及預防校園霸凌。</p> <p>3.法治相關議題，加強學生對法治生活的思考與討論。</p>	<p>1.活動紀錄簿。</p> <p>2.議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。</p> <p>3.把握聽聞內容的邏輯，做出提問與分享。</p>
	第2週 生涯教育-生涯面面 觀講座	<p>1.引導學生適性發展，探索個人性向。</p> <p>2.展現自己的興趣與多元能力，接納自我以促進個人成長。</p>	<p>1.活動紀錄簿。</p> <p>2.展現多元社會中所應具備的能力。</p>

第 3 週	閱讀素養-學習知多少議題討論	1.聆聽欣賞他人特質，轉化標竿學習要素。 2.理解學習計畫意義、功能及架構。	1.紀錄簿與學習單。 2.能依據個人需求擬定適切學習策略。 3.培養學生系統化思考的能力。
第 4 週	兒少保護講座	1.單元內容： 舉辦兒少保護暨性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育講座，向學生宣導性別平等概念，學習尊重他人身體自主權及正確自我保護的方法。 2.教學活動： (1)講師演講。 (2)講師帶領學生討論相關議題。	1.學生能具體舉例尊重他人身體自主權的行為。 2.學生能舉例說明自我保護的方法。 3.完成活動紀錄單。
第 5 週	環境教育議題討論	1.愛護環境國際案例分享。 2.節能減碳宣導與實務討論。	1.學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2.完成各項學習單。
第 6 週	環境教育講座	1.單元內容： (1)學生面對自然或人為環境的欣賞或敏感度。(環境知覺) (2)學生正面積極態度，感激並接納不同文化環境，進而關懷未來世代的生存與發展。(環境倫理) 2 教學活動： (1)環境教育講座。 (2)問題討論與分享。	1.廣益討論並批判分析及診斷社區所面臨之問題。 2.並提出守護、改善在地環境及文化的行動方案。 3.完成學習單。

第 7 週	與作家有約系列講座	1. 邀請作家進行講座。 2. 分享與討論。	1. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2. 完成各項學習單。
第 8 週	公民國際素養議題辯論會 1	1. 認識各項議題。 2. 分組並蒐集資料。	1. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2. 完成各項學習單。
第 9 週	公民國際素養議題辯論會 2	1. 針對議題分組辯論。 2. 教師回饋與總結。	1. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2. 完成辯論任務。 3. 完成各項學習單。
第 10 週	性平議題討論	1. 性平教育宣導學生能尊重多元性別差異，展現多元文化社會的互動與關環。 2. 透過實際案例讓學生分組討論。	1. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2. 完成各項學習單。
第 1 學期/ 第 2 學季	第 1 週 國際教育議題討論	1. 結合時事與生活，建立學生正確國際教育觀念。 2. 分享國際志工經驗，加強學生對國際議題的。 3. 思考與討論。	1. 學生能建立宏觀國際視野。 2. 學生能了解國際教育意涵。 3. 完成學習討論單。
	第 2 週 生涯達人講座	1. 引導學生適性發展，探索個人性向。 2. 展現自己的興趣與多元能力，接納。 3. 自我以促進個人成長。	1. 活動紀錄簿。 2. 展現多元社會中所應具備的能力。
	第 3 週 家庭教育議題討論	1. 結合時事與案例分享，建立學生正確的家庭教育觀念。 2. 分組討論。	1. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2. 完成各項學習單。

第 4 週	多元文化講座	1. 結合時事與生活，建立學生正確多元文化教育觀念。 2. 講座分享多元文化實際案例經驗，加強學生對多元文化議題的思考與討論。	1.學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2.完成活動紀錄。
第 5 週	資訊安全素養講座	1.單元內容：智慧財產權宣導。 2.教學活動： (1)講座聆聽。 (2)對話、分享。 (3)回饋單與省思。	1.學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2.完成活動紀錄。
第 6 週	生命教育議題討論	1.單元內容： 舉辦生命教育講座，藉由講師分享人生經歷，鼓勵學生探索生命的意義，珍惜生命的價值，以期增加學生正向思考能力並勇於面對挫折。 2.教學活動： (1)講師進行演講。 (2)講師與學生討論生命議題。	1.學生能說出對自己而言生命有何意義。 2.學生能具體說出面對挫折的方法。 3.完成學習單。
第 7 週	公民議會提案討論	1. 各班優良學生代表統籌班級討論校園相關，並彙整後提交議題討論單。	1.團隊合作。 2.參與及執行。 3.提交提案單及工作分配。
第 8 週	民族公民議會	1. 優良學生參與統籌規劃活動組協助召開全校公民議會。 2. 由各處室師長帶領會議並共同討論提出解決方案。	1.清楚表達個人意見。 2.聆聽別人發表與尊重不同觀點。 3.完成會議記錄。

	第 9 週	環境議題討論	1.學生面對自然或人為環境的欣賞或敏感度。(環境知覺) 2.學生正面積極態度，感激並接納不同文化環境，進而關懷未來世代的生存與發展。(環境倫理)	1.學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2.完成各項學習單。
	第 10 週	選舉班級幹部	1. 培養學生對公共議題的思考與對話的素養，引導學生能主動參與公共事務。 2. 議事規則的程序、結構、分析。	1.活動紀錄簿。 2.幹部名單。
第 2 學期/ 第 3 學季	第 1 週	品德教育- 班級公約與選舉班級優良學生候選人	1. 培養學生對公共議題的思考與對話的素養，引導學生能主動參與公共事務。 2. 議事規則的程序、結構、分析。	1.活動紀錄簿。 2.學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3.提交各項表單。
	第 2-3 週	法治教育- 1. 民主與法治優良學生學講習 優良學生發表	1.認識公民投票。 2.優良學生選舉說明。 3.民主法治相關講習。 4.培養公民意識與社會責任，能主動參與社會公共事務。 5.了解選舉過程以及進行資訊充分的決定，公民的民主素養養成。	1.活動紀錄簿。 2.清楚表達個人意見。 3.專注聆聽別人發表與尊重不同觀點。 4.完成各項發表任務。
	第 4 週	品德與法治教育- 優良學生選舉	1. 培養公民意識與社會責任，能主動參與社會公共事務。 2. 優良學生投開票。 3. 選務工作實務。	1.學生具體實踐公民權利。 2.清楚表達個人意見。 3.聆聽別人發表與尊重不同觀點。 4.完成選務工作及選舉實作。
	第 5 週	租稅教育講座	1. 認識租稅教育。 2. 了解各項重要稅收的目的。	1.議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。

			2.把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3.完成學習單。	
第 6-7 週	校園主題活動討論	1. FunWeek 簂備及預演。	1.團隊合作。 2.參與及執行。	
第 8 週	生涯講座	1. 講座分享職涯經驗。 2. 分享與討論。	1.把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2.完成學習單。	
第 9 週	健康促進	1.單元內容:愛滋病防治宣導。 2.教學活動： (1)講座聆聽。 (2)對話、分享。 (3)回饋單與省思。	1.學生能了解愛滋病相關知能。 2.學生能身體力行維持體健康。 3.完成活動紀錄單。	
第 10 週	適性入學宣導	1.了解各項升學管道。	1.議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 2.把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	
第 2 學期/ 第 4 學季	第 1 週	資訊教育議題討論	1.智慧財產權宣導。 2.講座與學習單討論。	1.議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 2.把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3.完成學習討論單。

第 2 週	防災教育	1.講解災害防治的相關知識。 2.實地演練地震避難及滅火作為。 3.討論防災教育的相關議題。	1. 學生能了解地震、火警颱風及各種天災帶來之危害，並學習自我保護。 2.學生能正確使用滅火器。 3.學生能正確地震避難掩護及疏散等相關作為。
第 3 週	交通安全宣導	1.了解學生常見交通意外事故，處理與應變作為，以及校園交通安全維護與事故處理。 2.講座與學習單討論。	1.議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 2.把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3.完成學習單或活動紀錄。
第 4 週	生涯發展教育講座	1.單元內容： (1)了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 (2)認識職業世界的多元。 2.教學內容： (1)講座聆聽。 (2)對話、分享。 (3)回饋單與省思。	1.議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 2.把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3.完成學習單或活動紀錄。
第 5-6 週	校園主題活動	1.畢業季籌畫與討論。	1.團隊合作。 2.參與及執行。
第 7 週	公民議會提案討論	1.各班優良學生代表統籌班級討論校園相關，並彙整後提交	1.團隊合作。

		議題討論單。	2.參與及執行。 3.提交提案單及工作分配。
第 8 週	民族公民議會	1. 優良學生參與統籌規劃活動組協助召開全校公民議會。 2. 由各處室師長帶領會議並共同討論提出解決方案。	1.清楚表達個人意見。 2.聆聽別人發表與尊重不同觀點。 3.完成會議記錄。
第 9 週	生命教育講座	1.反毒時事討論。 2.校園師生對新興毒品防制知能宣導。	1. 議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 2. 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3.完成活動紀錄單。
第 10 週	負責與自治-班級幹部選舉	1.培養學生對公共議題的思考與對話的素養，引導學生能主動參與公共事務。 2.議事規則的程序、結構、分析。	1.活動紀錄簿。 2.幹部名單。
議題融入實質內涵	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	生涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 生涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 生涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	

	生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
評量規劃	第 1-2 學季 活動紀錄 20% 學習單 30% 分組任務執行 40% 課堂參與 10%	第 3-4 學季 活動紀錄 20% 學習單 30% 分組任務執行 40% 課堂參與 10%
教學設施 設備需求	單槍、投影機、電腦、數位載具、音控設備、學習單	
教材來源	自編、講師提供	師資來源 校內教師、外聘講師
備註	無	