

臺北市民族實驗國民中學 114 學年度 自主選修課程計畫

課程名稱	彭博:Global Scholars 全球網路教育計畫	課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 2 節
設計理念	1. 全球網路教育計畫(Global Scholars)係由美國彭博慈善基金會規劃辦理，旨在以網路平臺串接全球 10-13 歲之學生，藉由網路課程共同探討全球與國際性議題，增進與世界各國學生交流互動之機會，拓展國際視野並培養具備全球意識。 2. 透過教師運用網路課程教材資源帶領學生探究與反思全球及在地議題，並藉由網路平臺分享成果與世界各國學生交流互動，拓展學生國際視野，發展國際態度，成為具有國際素養及全球視野的世界公民。		
學生圖像 內涵對應	<input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 自我實現 <input checked="" type="checkbox"/> 文化尊重 <input checked="" type="checkbox"/> 國際連結 <input checked="" type="checkbox"/> 反思行動 <input checked="" type="checkbox"/> 公民參與		
核心素養 具體內涵	英語 6-IV-6 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。 自然與生活科技 資 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		

	<p>生 a-IV-4 能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>社會</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，進行探究。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>藝術與人文</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化理解。</p>
課程目標	<p>1. 提升學生國際溝通能力：透過網路與世界各國學生溝通與互動，強化學生英語聽說讀寫能力，學習跨文化溝通能力技巧。</p> <p>2. 建構學生世界公民意識：讓學生從關懷周遭居住環境做起，深耕本土文化之認同，體認維護環境永續發展之使命感，並透過成果交流學習理解尊重世界文化，培養學生具備全球意識，體認全球公民應有的責任感。</p>
學習表現	<p>英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>
學習內容	<p>1. 以英語為主要溝通語言，於網路平臺藉由文字留言及影音方式，分享交流行動成果並共同關注全球性的永續議題。</p> <p>2. 今年度主題為「永續城市(Sustainable Cities)」，著重讓學生瞭解大自然對於個人日常生活、文化、城市建設與公共衛生的影響，學習城市發展如何造成全球環境挑戰，學生將針對自然環境保護等全球議題進行研究。</p>
表現任務 (總結性評量)	<p>1. 小組討論解決當地的全球環境問題之方案，並與國際夥伴交流。</p> <p>2. 小組提出保護城市裡的綠色空間、有關校園周邊的綠化方案或其他創新方案，設計可執行可推廣的行動方案計畫以解決當</p>

	前都市化帶來的挑戰。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性	
第 1 學期 第 1-2 學季	第 1-6 週 課程介紹及線上課室平臺介紹 Introduction to Global Scholars	學生將瞭解本計畫目標及線上教學平臺使用方式。他們將向其他城市的同儕自我介紹，並交換關於他們所屬城市的訊息(地理、文化)。他們將學習如何有效地使用數位工具來向各地的同儕表達想法，並透過影片和彼此分享作為 Global Scholars 對他們的意義。	Meet the global scholars	
	第 7-14 週 日常消費 Everyday Consumption	學生調查自己和周遭環境的關係，觀察在地植物群、動物群與景觀，分析大自然如何影響自己的日常生活、文化與健康，並與跨國同儕比較想法與觀點。提出如何保存與擴張社區的大自然空間觸角。	5R journal video	
	第 15-20 週 城市系統 Cities and Systems	學生分析大自然對於城市建設與公共衛生的重要性與都市化對於本地環境的影響。他們探索全球城市對於都市問題所提出的自然環境解決方案，如建構綠屋頂冷卻建築物等。	Community Guide	

			學生設計綠色空間讓自己社區與當地生態系互惠。	
第 2 學期	第 1-10 週	全球永續 Sustainable World	學生調查生物多樣性與全球生態系對於人類的助益，研究城市發展、氣候變遷及生物多樣性的彼此連結性，分析在地城市行動對於生物多樣性及全球生態系統所帶來的環境影響與挑戰。學生透過調查辨別社區當前所面臨的議題，並提供社區可行的解決方案。	Infographic: Issue Survey
第 3-4 學季	第 11-20 週	社區行動計畫 Community Action Plan	班級學生共同規劃、執行並記錄下保護自己城市自然生態的行動計畫，並與跨國同儕合作提出解決方案。他們可能透過設計戶外課室或實地訪查活動，在社區內分享如何保護城市裡的綠色空間，或向學校提出有關校園周邊的綠化方案，或甚至設計出其他更加創新的方案來解決當前都市化帶來的挑戰。	Community Action Project (總結性)
議題融入實質內涵	國際教育 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。			

	<p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適政策。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>		
評量規劃	<p>課堂參與與小組合作(Participation and Cooperation) 30%</p> <p>形成性任務(Digital Project) 30%</p> <p>社區行動計畫(Community Action Project) 40%</p>		
教學設施 設備需求	具上網功能之電腦或平板		
教材來源	美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育平台的教材資源	師資來源	蔡翰濬
備註			