

臺北市民族實驗國民中學 114 學年度 我是國際綠公民課程計畫

課程名稱	我是國際綠公民		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 2 節
設計理念	本課程以《未來世界我改變》為核心教材，結合聯合國永續發展目標（SDGs）及國際綠公民概念，培養學生的全球視野與行動力。課程將透過問題導向學習（PBL）、跨學科探究及實作，讓學生在學習過程中發現問題、提出解決方案，並實踐於日常生活中。			
學生圖像 內涵對應	<input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 自我實現 <input type="checkbox"/> 文化尊重 <input type="checkbox"/> 國際連結 <input type="checkbox"/> 反思行動 <input checked="" type="checkbox"/> 公民參與			
校本素養 具體內涵	<b>終身學習_自我實現</b> 瞭解並接納自我，對自我展現期許或需求，透過努力與付出，提升挫折容忍力，激發自我的潛能，盡力追求滿足，從而獲得自我超越的成功經驗。 <b>永續關懷_公民參與</b> 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務，關懷生命倫理議題與生態環境。			
學習重點	校本學習表現	自-I-5 具備有效的學習方法（如：筆記與摘要、分析、比較、閱讀、數據轉圖表、圖表轉文字…等） 自-I-6 能夠進行具有邏輯性的寫作表達。 公-V-1 主動關心公共事務，瞭解民主社會需要公民參與的成因。 公 V-5 具備溝通與協調的能力。		
	學習內容	1. 運用文本、資訊、科技以增進媒體識讀素養。 2. 應用閱讀策略增進媒體識讀知能並藉由簡報、心智圖、海報設計等格式表達自己的媒體知能。		
課程目標	1. 理解 SDGs 與國際綠公民的核心概念。 2. 培養環境議題的批判思考能力與解決問題的能力。 3. 探索未來社會可能面臨的挑戰，並提出創新解決方案。 4. 透過專案實作，實踐環境友善行動，提升社會責任感。 5. 運用多元媒體與數據分析能力，提升跨領域學習與表達能力。			
總結性評量- 表現任務	1. 專案報告：小組撰寫專案計畫，內容包括問題分析、解決方案、執行過程及結果。使用數據分析與視覺化工具呈現成果。 2. 創意表達：以簡報、海報、社交媒體活動等形式，向大眾推廣專案成果。強調創新思維與影響力。 3. 反思與回饋：個人撰寫學習心得，說明收穫與未來行動計畫。進行同儕回饋與自我評量。			

學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1學季	第1-4週	認識SDGs與國際綠公民 文章閱讀與解析：新獨立時代	介紹SDGs 17項目標，探討國際綠公民的特質與責任，進行小組討論 2 生活中的永續議題 分析個人生活與SDGs的關聯，	1. 小組討論SDGs 17項目標，每組選擇一個目標，提出影響與行動方案簡報。 2. 完成文章閱讀與解析：新獨立時代。
	第5-7週	氣候變遷與我們 文章閱讀與解析： 現在不做長照，再晚就來不及	透過科學數據解析氣候變遷的影響，討論因應策略與個人行動方案學生進行案例分析，提出應對策略。城市與社區的永續發展研究智慧城市、綠建築與可持續交通的概念。	1. 計算個人環境足跡（如碳排放、水足跡），分享心得並設計個人永續行動計畫。 2. 完成文章閱讀與解析：現在不做長照，再晚就來不及。
	第8-10週	綠建築創意提案 文章閱讀與解析：城市與偏鄉的老後	研究綠建築、智慧城市及公共運輸的發展，進行城市設計創意提案。創新永續產品設計學生針對環境問題。	1. 小組研究一個城市的綠建築或可持續交通案例，製作報告並發表。 2. 針對近期氣候變遷案例，學生進行案例分析，繪製因果關係圖，提出因應策略。 3. 完成文章閱讀與解析：城市與偏鄉的老後。
第2學季	第1-3週	生態系統與生物多樣性	實地觀察本地生態系統，分析人類活動對生物多樣性的影響，提出保育行動方案。	進行本地生態觀察，記錄發現的物種與其生態系統關聯，並提出保育建議。
	第4-6週	SDGs 專案提案 文章閱讀與解析：誰說年輕人 不做長照	小組選定議題，應用設計思考流程發展創新解決方案。	1. 小組選擇一個永續議題，應用設計思考法，撰寫初步專案計畫並接受師生回饋。 2. 完成文章閱讀與解析：誰說年輕人不做長照。
	第7-8週	行動方案實踐 文章閱讀與解析： 爆紅式打卡熱點 算地方創生嗎？	各組進行社區服務或實地行動，記錄並分析執行成果，小組報告專案成果，運用多媒體呈現，進行同儕評價與改進。	1. 記錄社區服務或環保行動過程，提交行動日誌與初步成效報告。 2. 完成文章閱讀與解析：爆紅式打卡熱點 算地方創生嗎？

	第 9-10 週	反思與未來行動	訂定個人未來行動計畫，撰寫課程學習心得與綜合反思。	學生撰寫個人反思報告，包含學習收穫與未來的永續行動計畫。
議題融入 實質內涵	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。			
評量規劃	學習單(30%)、實作評量(40%)、學習態度(30%)。			
教學設施 設備需求	平板電腦、電腦、投影機與分組教室			
教材來源	1. 《未來世界我改變》 2. 聯合國永續發展目標（SDGs）官方網站 3. 國內外環保組織資源（如 WWF、Greenpeace、聯合國環境署） 4. 國際新聞與研究報告（如 IPCC 氣候報告） 5. 相關紀錄片與短片（如《不願面對的真相》、《我們的星球》）		師資來源	族中校內教師
備註	無			