

# 臺北市民族實驗國民中學 114 學年度生態主題課程計畫

實施年級/學季	■ 7 年級 第 <u>三</u> 學季   □ 8 年級第 <u>    </u> 學季   □ 9 年級第 <u>    </u> 學季				撰寫人:賴恩瑩
生態主題	莫內小農場				
校本素養	■終身學習   □全球視野   □永續關懷		學生圖像內涵對應		□自我實現   ■自主學習   □文化理解 □國際連結   □反思行動   □公民參與
表現任務能力	□探究能力   □論證能力   ■敘事能力   ■創新能力   ■倡議能力   ■反思能力				
表現任務能力 呈現類型	■文字符號：logo 設計與綠色包裝設計， 繪製出臺灣農業主題地圖，製作表格(產銷履歷)、心得寫作。 宣言海報。 ■聲音動作：聲音與肢體動作展示(春耕、栽種)、獨居蜂窩。 ■空間策展：學生能向參與本校 FUN WEEK 的所有親、師、生、來賓銷售自己的農產品，製作節氣菜單。				
教材版本	■自編教材(經課發會通過)	節數	80	每週 8 節，共 80 節	
設計理念	民族實中有塊地，因為校園生態豐富多元，擁有很多不同種類的可食植物，除了認識校園的資源外，也學習認識當季的蔬果，在土地上自己種植不同種類的蔬菜，小農夫們運用有機的栽種方式，今年七年級至宜蘭頭城農場取經及學習，認識病蟲害以及對菜園有益的昆蟲(獨居蜂)，了解自己的行為也會造成環境的影響，彼此互為因果，並記錄自己的種植成果，進行炊事實作及農產品販售，體認人與環境互動產生的覺知，會影響食物的選擇，運用圖文記錄蔬菜從產地到餐桌的過程及感受，成為對環境有益的民族小農夫。				
課程目標	1. 藉由日常生活飲食與教材文本閱讀，並親身體驗「飲食教育」，引導學生建立正確的飲食觀念，並從食材的運用及實作，感知體悟「惜食」。 2. 覺察環境對人體健康帶來的危害，也能省思我們的生活作為(方式)又會為環境帶來哪些危害，從生活中建立有益環境與個人的生活飲食行為。 3. 透過小田園活動，能親自進行栽種，並從中觀察與歸納相關知識(農業發展所需元素、農事工作)，透過小組的分工合作，完成農事生產，辨識不同稻米口感，並作永續生態的任務(獨居蜂窩)。 4. 了解 logo 設計與綠色包裝設計的概念，並理解設計對自然環境及相關議題的關懷與實際貢獻。 5. 了解獨居蜂在生態中扮演的角色。				
校本學習表現	自-I-4 具備聆聽、觀察與記錄的學習方法。 自-I-5 具備有效的學習方法（如：筆記與摘要、分析、比較、閱讀、數據轉圖表、圖表轉文字…等）。 自-I-6 能夠進行具有邏輯性的寫作表達。 國-III-6 能用英語口說表達國際議題。 反-VI-1 具備對環境議題的覺知能力。				

主要問題 與 評量規劃 (學習任務)	主要問題		評量規劃(學習任務)			
	如何促進學生對「農業生產」和「食物來源」的認識		1. 藉由日常生活飲食，透過實地操作與親身體驗，進行「飲食教育」，引導學生建立正確的飲食觀念，並從食材的運用，體會大自然的運行，從而與之和諧共存，進而珍愛地球，力行環保工作。 2. 能說出特定縣市的一鄉一特色產品，能舉出現今農業因應衝擊後轉型的特質，完成臺灣農產主題地圖。 3. 學生進行農事生產，並學習資料的蒐集、統整與分析來規劃農事。			
	如何有效行銷小農產品？		1. 透過認識碳足跡，製作宣言海報。 2. 結合計算成本收益、回收物的再利用，搭配校園可食植物，將其所栽種之菜調味成可口料理。 3. 應用設計式思考及藝術知能，針對小農場產品實際做出品牌 logo 與包裝設計。			
	「蜂」對環境的影響？ 為什麼要製作獨居蜂窩？		透過食農教育認識生物對環境產生的影響，並製作獨居蜂窩。			
學習資源	1. 教師自編教材：學習單、投影片 2. 學校溫室與頂樓菜園 3. 網路資源（影音平台）：YOUTUBE					
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					
單元子題 (主題軸)	授課 節數	學習內容	教學模式	教學方法	評量方法	學生學習模式
愛物惜食	10	1. 閱讀文本〈土〉及食蔥有時。 2. 設計當季菜單。	專案導向學習 (Project-based Learning )	<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 探索式教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述式教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 學習態度評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語問答評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告評量	<input checked="" type="checkbox"/> 聽講學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 小組活動
臺灣農產地圖	10	1. 學生能理解農業發展所需元素 2. 學生能體會農事工作帶來實務 3. 學生能完成臺灣農產地圖	專案導向學習 (Project-based Learning )	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述式教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 學習態度評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語問答評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 聽講學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 小組活動
莫內小農夫	20	1. 認識栽種的基本知識。 2. 親自進行栽種，並從中觀察與歸納相關知識。 3. 動手實作解決問題，完成戶外炊事。	專案導向學習 (Project-based Learning )	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述式教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 學習態度評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語問答評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告評量	<input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 聽講學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 小組活動

		4. 透過小組的分工合作，完成農事生產。 5. 掌握農產品自產自銷的概念與方法，並具備控管成本盈虧與銷售的能力。				
foodprint 跡少成多	10	1. 透過閱讀英文繪本「How to Make An Apple Pie and See the World」，認識探足跡等相關概念。 2. 比較國內外推行方式，最後製作宣言海報並規劃公開宣導倡議。	三合充實教學模式	■主題式教學法 ■合作學習教學法 ■講述式教學法	■學習態度評量 ■口語問答評量 ■學習單 ■分組報告評量	■自主學習 ■聽講學習 ■合作學習 ■小組活動

健康追擊令，真相追！追！追！	10	1. 學生能覺察環境對人體健康帶來的危害，也能省思我們的生活作為(方式)又會為環境帶來哪些危害。 2. 學生能從生活中建立有益環境與個人的生活飲食行為。	問題導向學習 (Problem-based learning)	■主題式教學法 ■批判思考教學法 ■合作學習教學法 ■講述式教學法	■學習態度評量 ■口語問答評量 ■紙筆測驗 ■學習單 ■分組報告評量	■自主學習 ■聽講學習 ■合作學習 ■小組活動
農情好樣：心品牌 綠包裝	10	1. 認識設計基本概念：構成、色彩、質感。 2. 了解 logo 設計與綠色包裝設計的概念，並理解設計對自然環境及相關議題的關懷與實際貢獻。 3. 小組合作以食農體驗的成品作為主題，結合綠色概念進行產品品牌 logo 與實際包裝設計，在攤位做實際販售行銷。	專案導向學習 (Project-based Learning)	■合作學習教學法 ■探索式教學法 ■講述式教學法	■學習態度評量 ■口語問答評量 ■學習單 ■實作評量 ■分組報告評量	■自主學習 ■聽講學習 ■合作學習 ■行動學習（結合行動載具） ■小組活動
獨居蜂窩	10	1. 了解獨居蜂在生態中扮演的角色。 2. 一人單獨製作一獨居蜂窩，製作完成帶回去放置，放置的環境自己決定，觀察至九年級，作永續生態的任務。	專案導向學習 (Project-based Learning)	■主題式教學法 ■合作學習教學法 ■講述式教學法	■學習態度評量 ■實作評量 ■作品評量	■自主學習 ■聽講學習 ■合作學習 ■小組活動

