

臺北市民族實驗國民中學 114 學年度生態主題課程計畫

實施年級/學季	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 第 <u>三</u> 學季 <input type="checkbox"/> 8 年級第 <u> </u> 學季 <input type="checkbox"/> 9 年級第 <u> </u> 學季			撰寫人: 賴恩瑩		
生態主題	莫內小農場					
校本素養	<input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 全球視野 <input type="checkbox"/> 永續關懷	學生圖像內涵對應		<input type="checkbox"/> 自我實現 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 文化理解 <input type="checkbox"/> 國際連結 <input type="checkbox"/> 反思行動 <input type="checkbox"/> 公民參與		
表現任務能力	<input type="checkbox"/> 探究能力 <input type="checkbox"/> 論證能力 <input checked="" type="checkbox"/> 敘事能力 <input checked="" type="checkbox"/> 創新能力 <input checked="" type="checkbox"/> 倡議能力 <input checked="" type="checkbox"/> 反思能力					
表現任務能力 呈現類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 文字符號：logo 設計與綠色包裝設計，繪製出臺灣農業主題地圖，製作表格(產銷履歷)、心得寫作。宣言海報。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 聲音動作：聲音與肢體動作展示(春耕、栽種)、獨居蜂窩。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 空間策展：學生能向參與本校 FUN WEEK 的所有親、師、生、來賓銷售自己的農產品，製作節氣菜單。</p>					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	80	每週 8 節，共 80 節		
設計理念	民族實中有塊地，因為校園生態豐富多元，擁有很多不同種類的可食植物，除了認識校園的資源外，也學習認識當季的蔬果，在土地上自己種植不同種類的蔬菜，小農夫們運用有機的栽種方式，今年七級至宜蘭頭城農場取經及學習，認識病蟲害以及對菜園有益的昆蟲(獨居蜂)，了解自己的行為也會造成環境的影響，彼此互為因果，並記錄自己的種植成果，進行炊事實作及農產品販售，體認人與環境互動產生的覺知，會影響食物的選擇，運用圖文記錄蔬菜從產地到餐桌的過程及感受，成為對環境有益的民族小農夫。					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由日常生活飲食與教材文本閱讀，並親身體驗「飲食教育」，引導學生建立正確的飲食觀念，並從食材的運用及實作，感知體悟「惜食」。 覺察環境對人體健康帶來的危害，也能省思我們的生活作為(方式)又會為環境帶來哪些危害，從生活中建立有益環境與個人的生活飲食行為。 透過小田園活動，能親自進行栽種，並從中觀察與歸納相關知識(農業發展所需元素、農事工作)，透過小組的分工合作，完成農事生產，辨識不同稻米口感，並作永續生態的任務(獨居蜂窩)。 了解 logo 設計與綠色包裝設計的概念，並理解設計對自然環境及相關議題的關懷與實際貢獻。 了解獨居蜂在生態中扮演的角色。 					
校本學習表現	<p>自-I-4 具備聆聽、觀察與記錄的學習方法。</p> <p>自-I-5 具備有效的學習方法 (如：筆記與摘要、分析、比較、閱讀、數據轉圖表、圖表轉文字…等)。</p> <p>自-I-6 能夠進行具有邏輯性的寫作表達。</p> <p>國-III-6 能用英語口說表達國際議題。</p> <p>反-VI-1 具備對環境議題的覺知能力。</p>					

主要問題 與 評量規劃 (學習任務)	主要問題	評量規劃(學習任務)									
	如何促進學生對「農業生產」和「食物來源」的認識	1. 藉由日常生活飲食，透過實地操作與親身體驗，進行「飲食教育」，引導學生建立正確的飲食觀念，並從食材的運用，體會大自然的運行，從而與之和諧共存，進而珍愛地球，力行環保工作。 2. 能說出特定縣市的一鄉一特色產品，能舉出現今農業因應衝擊後轉型的特質，完成臺灣農產主題地圖。 3. 學生進行農事生產，並學習資料的蒐集、統整與分析來規劃農事。									
	如何有效行銷小農產品？	1. 透過認識碳足跡，製作宣言海報。 2. 結合計算成本收益、回收物的再利用，搭配校園可食植物，將其所栽種之菜調味成可口料理。 3. 應用設計式思考及藝術知能，針對小農場產品實際做出品牌 logo 與包裝設計。									
	「蜂」對環境的影響？為什麼要製作獨居蜂窩？	透過食農教育認識生物對環境產生的影響，並製作獨居蜂窩。									
學習資源	1. 教師自編教材：學習單、投影片 2. 學校溫室與頂樓菜園 3. 網路資源（影音平台）：YOUTUBE										
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育										
單元子題 (主題軸)	授課 節數	學習內容	教學模式	教學方法	評量方法	學生學習模式					
愛物惜食	10	1. 閱讀文本<土>及食薑有時。 2. 設計當季菜單。	專案導向學習 (Project-based Learning)	<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 探索式教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述式教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 學習態度評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語問答評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告評量	<input checked="" type="checkbox"/> 聽講學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 小組活動					
臺灣農產地圖	10	1. 學生能理解農業發展所需元素 2. 學生能體會農事工作帶來實務 3. 學生能完成臺灣農產地圖	專案導向學習 (Project-based Learning)	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述式教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 學習態度評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語問答評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 聽講學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 小組活動					
莫內小農夫	20	1. 認識栽種的基本知識。 2. 親自進行栽種，並從中觀察與歸納相關知識。 3. 動手實作解決問題，完成戶外炊事。	專案導向學習 (Project-based Learning)	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述式教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 學習態度評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語問答評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告評量	<input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 聽講學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 小組活動					

		4. 透過小組的分工合作，完成農事生產。 5. 掌握農產品自產自銷的概念與方法，並具備控管成本盈虧與銷售的能力。				
foodprint 跡少成多	10	1. 透過閱讀英文繪本「How to Make An Apple Pie and See the World」，認識探足跡等相關概念。 2. 比較國內外推行方式，最後製作宣言海報並規劃公開宣導倡議。	三合充實教學模式	■ 主題式教學法 ■ 合作學習教學法 ■ 講述式教學法	■ 學習態度評量 ■ 口語問答評量 ■ 學習單 ■ 分組報告評量	■ 自主學習 ■ 聽講學習 ■ 合作學習 ■ 小組活動

健康追擊令，真相追！追！追！	10	1. 學生能覺察環境對人體健康帶來的危害，也能省思我們的生活作為(方式)又會為環境帶來哪些危害。 2. 學生能從生活中建立有益環境與個人的生活飲食行為。	問題導向學習 (Problem-based learning)	■ 主題式教學法 ■ 批判思考教學法 ■ 合作學習教學法 ■ 講述式教學法	■ 學習態度評量 ■ 口語問答評量 ■ 紙筆測驗 ■ 學習單 ■ 分組報告評量	■ 自主學習 ■ 聽講學習 ■ 合作學習 ■ 小組活動
農情好樣：心品牌 綠包裝	10	1. 認識設計基本概念：構成、色彩、質感。 2. 了解 logo 設計與綠色包裝設計的概念，並理解設計對自然環境及相關議題的關懷與實際貢獻。 3. 小組合作以食農體驗的成品作為主題，結合綠色概念進行產品品牌 logo 與實際包裝設計，在攤位做實際販售行銷。	專案導向學習 (Project-based Learning)	■ 合作學習教學法 ■ 探索式教學法 ■ 講述式教學法	■ 學習態度評量 ■ 口語問答評量 ■ 學習單 ■ 實作評量 ■ 分組報告評量	■ 自主學習 ■ 聽講學習 ■ 合作學習 ■ 行動學習 (結合行動載具) ■ 小組活動
獨居蜂窩	10	1. 了解獨居蜂在生態中扮演的角色。 2. 一人單獨製作一獨居蜂窩，製作完成帶回去放置，放置的環境自己決定，觀察至九年級，作永續生態的任務。	專案導向學習 (Project-based Learning)	■ 主題式教學法 ■ 合作學習教學法 ■ 講述式教學法	■ 學習態度評量 ■ 實作評量 ■ 作品評量	■ 自主學習 ■ 聽講學習 ■ 合作學習 ■ 小組活動

