

臺北市民族實驗國民中學 114 學年度 自主選修課程計畫

課程名稱	人文與空間		課程類別 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程:領域補救教學課程。
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者,請均註記)	節數	每週 2 節 (鄭安呈老師上學期、鄭宜玲老師、溫蔚茹老師下學期分別授課)
設計理念	1. 複習世界地理相關內容包括經濟、社會、文化、政治與環境等面向,希望學生在修習本課程後能具備多面向的國際視野 2. 以學生為學習主體,考量不同背景學生的多元生活經驗,並兼顧生涯探索及發展,提供自主學習空間。 3. 強調生活的體驗與思辨,兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的發展。 4. 培養現代公民的敏察覺知,並涵育理解多元文化、重視人權和關懷全球永續的責任意識。		
核心素養 具體內涵	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。		
學習重點	學習 表現	地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能,反思各種社會及環境議題,並提出看法或解決策略。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	

	學習內容	地 Bb-IV-3 中國經濟發展與全球關連。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 地 Bf-IV-4 伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Be-IV-2 東南亞與南亞多元文化的發展。 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。		
課程目標	1. 瞭解世界各區域於自然與人地互動下之區域差異與特色。 2. 能統整世界各地區域差異特性並討論地理議題背後原因。 3. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。			
總結性評量 -表現任務	完成世界地理風情講義內容 以一個議題為主(如新冠疫情)，說明原因、影響、對策及感想。 產生形式：報告、簡報、導覽介紹、寫作、評論、報導、媒體製作，擇一形成上傳至老師的雲端硬碟。			
學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1學期/ 第1學季	第1週	如何閱讀地圖	經緯座標系統、地圖三要素、方位判讀	試題練習：透過學生上台練習會考試題，檢核對抽象座標概念、方位判讀與地圖運用的瞭解程度。
	第2週	臺灣地形的特徵與分布	地形與地名、臺灣地形分布與人地關係	測驗：以歷屆會考試題難度中等之題型做檢測，看看學生是否已建立好觀念並會應用。

第 3 週	海岸與離島的類型與特色	臺灣離島特色與人地關係	心智圖：學習心智圖檢核學生於臺灣離島特色與人地互動下學習內容組織能力。
第 4 週	天氣與氣候	氣壓與風、降雨類型、氣候要素	學習單：以臺灣降雨分布季節與模式學習單完成度，檢核學生基礎天氣與氣候概念的理解程度。
第 5 週	人口與多元文化	人口成長因素、人口與經濟發展、族群與文化	學習單：以人口時事學習單完成，訓練學生檢索資料能力，進而自行歸納人口問題。
第 6 週	三級產業特性與台灣經濟發展	三級產業發展與臺灣經濟關係	小型發表說明：同學上台發表各級產業特徵、並歸納日程生活產業於其中。
第 7 週	三級產業特性與台灣經濟發展	三級產業發展與臺灣經濟關係	試題練習：以歷屆會考試題難度中等之題型做檢測，看看學生是否已建立好觀念並會應用。
第 8 週	臺灣的區域發展特色	臺灣區域發展差異、臺灣交通發展與都市化	心智圖：課程心智圖筆記製作，檢核學生臺灣區域差異與交通發展下互動關係連結都市化歷程。

	第 9-10 週	臺灣的區域發展特色	臺灣區域發展差異、臺灣交通發展與都市化	測驗：以歷屆會考試題難度中等之題型做檢測，看看學生是否已建立好觀念並會應用。
第 1 學期/ 第 2 學季	第 11 週	中國地形與氣候	三級階梯與季風氣候成因	檢核 7 年級所學氣候要素於中國之應用，討論三級階梯對氣候、水文之影響。
	第 12-13 週	中國經濟發展與人口問題	三大經濟區差異與中國人口政策	試題演練：以歷屆會考試題難度中等之題型做檢測，看看學生是否已建立好觀念並會應用。
	第 14-15 週	東北亞的經濟發展與挑戰	產業發展特性與世界貿易關係	心智圖：學生繪製心智圖(檢核點)連結東北亞地理特質與貿易關聯性。
	第 16-17 週	東南亞	多元文化因素、東南亞國協與世界互動關係	心智圖：同學各自發表多元文化於世界之不同樣貌，並分析歸納其原因。
	第 18-19 週	西亞與北非的自然環境與文化	乾燥氣候區的區域特色與人地互動現象	筆記批閱：課程筆記檢核並以歷屆會考試題難度中等之題型做檢測，看看學生是否已建立好觀念並會應用。
	第 20 週	西亞與北非的衝突與轉變	伊斯蘭教的興起與國際情勢	筆記批閱：時事融入教學，使學生連結課程內容地理現象與實務，並製作課程筆記檢核。

第 2 學期/ 第 3 學季	第 1-2 週	融入群體的個人生活	<p>融入群體的個人生活</p> <p>1. 自我發展與人尊嚴 學習活動：你覺得如何在自我實現中帶給他人幸福？</p> <p>2. 公平正義下的性別平等 學習活動：你覺得性別不平等帶來那些不公平的處境？</p> <p>3. 我們都是一家人 學習活動：你覺得親子共學對家庭教育功能的發揮具有哪些正面的影響？</p> <p>4. 家庭協奏曲 學習活動：你覺得哪些政策可以妥善照顧年老者？</p> <p>5. 校園生活中的公共參與 學習活動：請提出參與公共事務促進社會進步的例子。</p> <p>6. 我住故我在 社區與部落 學習活動：你覺得社區經常發生那些爭議？</p>	<p>1. 檢核點：學生知道甚麼是自我發展。</p> <p>2. 學生知道自我發展與人權尊嚴有關聯。</p> <p>3. 希望看到：學生保障人權以維護人性尊嚴。</p>
	第 3-4 週	公民的社會參與	<p>公民的社會參與</p> <p>1. 社會中的公民德行</p>	<p>1. 檢核點：學生知道志願結社是憲法保障的自由權。</p>

		<p>學習活動:你覺得如何在校園中成立食物銀行來提高營養午餐的使用效能?</p> <p>2. 團體參與中的志願結社</p> <p>學習活動:你覺得有哪些方法可以幫助台灣邁向無塑家園?</p> <p>3. 社會文化中的多元尊重</p> <p>學習活動:你覺得為什麼原住民持獵槍不起訴是尊重多元文化的表現?</p> <p>4. 社會互動中的社會規範</p> <p>學習活動:你覺得合法跟合乎道德的差異。</p> <p>5. 社會變遷中的公平正義</p> <p>學習活動:你覺得如何讓有意願工作的街友或弱勢者能得到自營生計的機會?</p> <p>社會福利中的國家責任</p> <p>學習活動:你覺得瑞典為何可以提供如此好的社會福利?</p>	<p>2. 學生知道志願結社可以擴大個人影響力、增進民眾公共參與、監督政府施政。</p> <p>3. 希望看到:學生從參與學校公共事務開始,培養參與團體的能力為社會及他人服務。</p>
第 5-6 週	社會生活的組織與制度(上)	<p>社會生活的組織與制度(上)</p> <p>1. 國家與民主治理</p> <p>學習活動:你覺得政府在制定政策前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會呢?</p> <p>2. 憲法與人權保障</p> <p>學習活動:你知道如何保障你的隱私權、環境權、多元文化權、健康照護權嗎?</p>	<p>1. 檢核點:學生知道選舉與投票在民主國家的重要性。</p> <p>2. 學生知道透過不同資訊增加對政治議題的了解,培養民主法治的精神。</p> <p>3. 希望看到:學生是具備民主素養的國民。</p>

		<p>3. 憲法與權力分立 學習活動:你知道即將在 2022 年 1 月 4 日正式實施的憲法訴訟法的作用嗎?</p> <p>4. 中央政府 學習活動:請解釋不信任案與解散制度及覆議制度。</p> <p>5. 地方政府 學習活動:請解釋甚麼是三章一 Q?</p> <p>6. 政治參與 學習活動:請說明選人跟公投的資格差別。</p>	
第 7-8 週	社會生活的組織與制度(下)	<p>社會生活的組織與制度(下)</p> <p>1. 生活中的契約 學習活動:你覺得契約有簽名沒蓋章,是否仍有法律效益? 民事糾紛的解決 學習活動:你覺得民事糾紛勝訴需做到甚麼準備?</p> <p>3. 刑法與刑罰 學習活動:你覺得未滿 14 歲、年滿 80 歲、瘖啞人可以減刑的原因?</p> <p>4. 刑事訴訟 學習活動:你覺得告訴乃論與非告訴乃論,</p>	<p>1. 檢核點:學生知道遇到誇大廣告往往是求職陷阱,應立即離職或拒絕受雇。</p> <p>2. 學生知道離職證明書上要勾非自願離職,才能申請資遣費及失業給付。</p> <p>3. 希望看到:學生了解法律常識而能保障自己的權益。</p>

		<p>哪一種告訴人可以撤訴?</p> <p>5. 行政法規與行政救濟 學習活動:請舉出行政處分處罰及利益的種類。</p> <p>6. 兒少權益的維護 學習活動:請說出護兒四法的內容。</p>	
第 週	9-10	<p>經濟生活</p> <p>1. 選擇與消費 學習活動:日本迴轉壽司店推出諧音喂活動,只要姓名中有「鮭魚」同音同字者,可享免費,每桌上限6人。而改名1次需要花費換身分證、戶口名簿的規費,需要新台幣80元,你覺得是甚麼原因導致民眾願意花80元改名去得到免費的鮭魚?</p> <p>2. 生產與利潤 學習活動:銷中鳳梨受阻,農委會進行企業團購,每箱10公斤鳳梨500元,不料,7-11及全家超商的預購鳳梨每箱10公斤鳳梨僅要399元,但須到店取貨。請你覺得用供需理論解釋這個現象?</p> <p>3. 市場與貨幣 學習活動:你覺得行動支付與儲值卡的差異是甚麼?</p> <p>4. 分工與貿易 學習活動:你覺得台灣為維持貿易優勢有哪些方法?</p> <p>5. 家庭的經濟生活 學習活動:國中生有哪些方法可以替家庭經</p>	<p>1. 檢核點:學生知道有限的資源無法滿足人類無窮的慾望。</p> <p>2. 學生知道要善用資源,讓資源得到最好的分配與運用,使慾望得到最大的滿足。</p> <p>3. 希望看到學生有效率地運用資源做出選擇。</p>

			<p>濟節流?</p> <p>6. 企業經營與永續發展</p> <p>學習活動:請解釋碳足跡、碳稅、碳中和。</p>	
第 2 學期/ 第 4 學季	第 1-2 週	全球化與國際社會	<p>全球化與國際社會</p> <p>1. 全球化下的資訊傳播與文化交流</p> <p>學習活動:你覺得雇主要求信仰伊斯蘭的員工吃豬肉，可能會引發何種情形?</p> <p>2. 科技發展與倫理</p> <p>學習活動:全球化推倒國家的隔閡，網路的普及更擴大了工作的種類，在生涯規劃方面你應該做那些思考?</p> <p>3. 國際社會與國際組織</p> <p>學習活動:你覺得我國參與國際組織的優點及缺點各是甚麼?</p> <p>4. 世界公民</p> <p>學習活動:羅興亞人是信仰伊斯蘭教的孟加拉移民後裔，羅興亞人的法律地位不獲承認，導致他們無法獲得合理的法律保障，你覺得應該如何停止針對羅興亞人的不符人權理念的行動?</p>	<p>1. 檢核點:學生知道我國國際參與的情況。</p> <p>2. 學生知道智慧財產權要如何保障與分享，才能增進人類的福祉。</p> <p>3. 希望看到:學生關心國際議題，以實際行動善盡世界公民的責任。</p>
	第 3 週	公民知識大考驗	<p>學習活動:</p> <p>1. 公平正義下的性別平等</p> <p>2. 社會福利中的國家責任</p> <p>3. 憲法與權力分立</p> <p>4. 民事與刑事糾紛的解決</p> <p>5. 行政法規與行政救濟</p> <p>6. 生產與利潤</p>	<p>1. 檢核點:學生知道有限的資源無法滿足人類無窮的慾望。</p> <p>2. 學生知道要善用資源，讓資源得到最好的分配與運用，使慾望得到最大的滿足。</p> <p>3. 希望看到學生有效率地運用資源做出選擇。</p>

		7. 分工與貿易 8. 科技發展與倫理	
第 4 週	穆斯林清真食品的規範	<p>學習活動:</p> <p>1. 清真食品的規範包括那些?</p> <p>(1) 宰殺程序：宰殺動物的人必須是穆斯林，在宰殺之際必須念誦「奉真主之名」以表達對真主造物的感激，也表示在取用動物為人類食物時的謙卑。宰殺時，不得凌虐動物，也不可讓動物看見牠的同伴被殺，以免引發牠的恐懼，宰殺過程必須使用鋒利的刀具，一刀將動物的喉管割斷，包括頸動脈血管、氣管和食道，目的是為了減少動物在死去時的痛苦。在割斷喉管後，必須在動物真正死去前盡快放血，因為伊斯蘭教禁止食用已死去的動物和飲用牠們的血液。</p> <p>(2) 烹調過程：伊斯蘭教清真食品的規範，是出自於確保每位穆斯林的日常飲食都是衛生和健康的。因此，烹調清真食品的首要標準，就是保存肉品和烹調食品的環境必須是絕對乾淨衛生的；例如，烹調的鍋具和器皿絕不可與煮過非清真食品的混用在一起。烹調過程中不可加入任何伊斯蘭教所禁止的非</p>	<p>1. 檢核點：學生知道清真食品的規範</p> <p>2. 學生了解甚麼是穆斯林清真認證食品。</p> <p>3. 希望看到：學生因了解清真食品的規範而開始實踐健康、衛生、環保以及友善動物等理念。</p>

		<p>合法食材，如豬肉、酒精以及從這些東西製造出來的加工食品；因為豬肉被視為不潔、不健康的，酒精則會讓人失去理智、做出沒有經過自己思考的醜事。</p> <p>(3)死物、血液、豬肉和酒精不可食用，也不可吃猛禽、猛獸，部分兩棲類和爬蟲類。</p> <p>(4)不吃有毒或被毒的生物。</p> <p>2. 深入了解清真認證背後的本質與意義。</p> <p>3. 清真認證是在訴求：</p> <p>(1)確保動物被宰殺時不受到凌虐</p> <p>(2)為食品和產品的原料來源做把關</p> <p>(3)注重食材烹調上的衛生</p> <p>(4)確保產品具備一定程度上的品質。</p> <p>4. 穆斯林所追求的健康、衛生、環保及友善動物等理念，也符合現代人所追求的生活指標。</p>	
第 5 週	公平貿易	<p>一、世界公平貿易組織的貢獻</p> <p>1. 公平貿易以規則以確保生產者獲得公平的報酬、勞動者獲得應有的權力、環境得到保護，提供生產者、貿易商與消費者直接參與對抗貧窮與剝削的管道。</p> <p>2. 公平貿易的夥伴關係包括生產者、貿易商、通路商與消費者。</p> <p>3. 當要求健康與道德健全商品的消費者越來越多時，日益龐大的公平貿易市場提供更多</p>	<p>檢核點:學生知道全球化之下產生許多不公平的貿易。</p> <p>聽到學生表示願意購買有公平貿易認證標章的產品</p> <p>希望不公平的貿易經過教育的宣導越來越少</p>

		<p>機會給弱勢的生產者進入公平貿易體系的機會。</p> <p>4. 公平貿易能在「短時間內改善小規模咖啡生產者及其家庭的生活」。</p> <p>5. 在公平貿易下的生產者，更能得到信貸及外來的發展資助。</p> <p>6. 比起傳統的咖啡生產者，公平貿易生產者更能得到技術培力的訓練機會，得以改善所生產的咖啡品質。</p> <p>7. 公平貿易生產者的家庭與比起傳統咖啡生產家庭相比，經濟狀況更為穩定，小孩也能得到更好的教育機會。</p>	
第 6 週	PM2.5 空氣汙染	<p>PM2.5 對身體的危害及如何因應</p> <p>1. 空氣中的懸浮微粒會經由鼻及咽喉進入人體，而 10 微米(μm)以上的微粒可由鼻腔去除，小於 10 微米(μm)的微粒則會經由氣管、支氣管進入人體內部。</p> <p>2. 懸浮微粒進入肺部，會依不同顆粒大小及化學性質對人體產生不同影響。</p> <p>3. PM2.5 易附著戴奧辛、多環芳香烴及重金屬等有害物質，長期吸入可能會引起過敏、氣喘、肺氣腫、肺癌、心血管疾病、肝癌、血液疾病等。</p> <p>4. 長期或短期暴露在高濃度 PM2.5 環境之下，皆會提高呼吸道疾病及死亡的風險，尤其是對於敏感性族群的影響更為顯著。</p>	<p>檢核點：學生知道 PM2.5 對身體的危害及如何因應</p> <p>學生看到空品旗不是綠色時，會減少外出。</p> <p>希望經過教育的力量，空氣品質能夠改善。</p>

	第 7 週	無包裝商店	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合無包裝商店、咖啡廳及展演空間，不提供一次用咖啡杯。 2. 自己備好容器，到無包裝商店內盛裝要的份量。 3. 外送服務越來越方便，消費者可以自行選擇不要用一次性餐具及塑膠袋。 	<p>檢核點:學生知道購買商品時盡量減少包裝。</p> <p>學校垃圾變少，回收物變多。希望大家實踐減廢回收的習慣。</p>
	第 8 週	綠色經濟 畢業典禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綠色經濟是在不破壞環境考量下，可持續的使用自然資源，同時促進經濟成長。 2. 將自然資源永續利用納入經濟考量，取代一次性的直接破壞與掠奪。 3. 綠色經濟可以從從購物開始，購買友善環境下製造出的產品。 4. 購買在地當季友善土地生產的蔬果、友善環境生產的衣物、盥洗用品。 5. 生產過程採用低碳運輸、結合太陽能設備、回收再利用的商品等，都是綠色消費。 6. 消費行為購買公平貿易商品，回饋給更多正在開發中國家的農民。 	<p>檢核點:學生知道石化燃料會惡化空氣品質。</p> <p>學生願意支持政府的綠能政策。希望綠能占比越來越高，且得到更多人的認同。</p>
議題融入實質內涵	<p>多元文化：多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>人權教育：人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>			
評量規劃	學習單(60%)、課堂參與度(20%)、發表與提問(20%)			
教學設施設備需求	投影機、筆電、教師自編講義			

教材來源	教師自編	師資來源	鄭安呈 鄭宜玲 溫蔚茹
備註			