

臺北市民族實驗國民中學 114 學年度 校定課程計畫

課程名稱	寰宇國際		課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 2 節
設計理念	<p>本課程旨在培養學生的英語聽、說、讀、寫綜合能力，以及提升對英語學習的興趣與方法。同時，透過探討國際議題與文化，培養學生的批判思考與跨文化理解能力。藉由多元的學習策略與活動設計，引導學生發展自主學習能力，增進問題解決與溝通表達技巧，進一步拓展國際視野，培養尊重多元文化的態度，為未來融入國際社會奠定基礎。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>		

		<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀，並加以比較國內外差異。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>
	學習內容	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生英語聽說讀寫能力。 2. 提升學生使用語言學習策略的能力。 3. 增進學生對議題的理解與批判思考。 4. 促進學生自主學習能力與團隊合作精神。
總結性評量-表現任務		<p>學生透過學習歷程檔案 (Learning Journal)、閱讀學習單 (Reading Journal)、圖像組織器 (Graphic Organizers)、記錄學習成果，並於課程最後進行學習成果分享以檢核學習成效。</p>

學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學 季	第 1-3 週	字彙學習策略 How to be an effective vocab learner	<ol style="list-style-type: none"> 介紹各種字彙學習策略，如音韻構詞覺識、推測詞義、聯想記憶等，以及導入其他線上工具輔助。 使用線上工具 Cool English 進行詞彙練習。 學生撰寫學習日誌 (Learning Journal) 反思策略使用情況。 	<ol style="list-style-type: none"> Learning Journal 字彙學習 策略使用檢視及討論 Cool English 酷英網
	第 4-6 週	聽力策略 How to be an active listener	<ol style="list-style-type: none"> 教授有效的聽力技巧，如抓取預測、設問、聯想、關鍵字、作筆記等。 利用 Cool English 進行聽力練習。 學生記錄並分享自己的聽力學習歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> Learning Journal 聽力學習 策略使用檢視及討論 Cool English 酷英網
	第 7-9 週	文法與閱讀 Learning Grammar Through Reading	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀短文，識別並理解其中的文法結構(時態、被動、三大子句)。 進行文法練習，並討論在閱讀中如何運用文法知識。 學生撰寫文法學習日誌。 	<ol style="list-style-type: none"> Learning Journal 文法學習 閱讀中文法覺識檢視及討論 Cool English 酷英網
第 2 學 季	第 1-3 週	閱讀策略 How to be an active reader	<ol style="list-style-type: none"> 教授有效的閱讀策略，如預測、掃描、略讀、推測詞義、推論等，以及導入整理大量訊息的圖像組織圖。 學生透過閱讀短文練習策略，並反思使 	<ol style="list-style-type: none"> Learning Journal 閱讀學習歷程 策略使用檢視及討論

			用成效。	
	第 4-6 週	閱讀與思考:全班共讀 Shared Reading with Literature Circles	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀一本英語讀物，分組討論角色、情節、主題等。 2. 使用閱讀學習單 (Reading Journal) 整理故事內容與討論成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reading Journal 閱讀學習單 2. Story map and graphic organizers
	第 7-10 週	閱讀與思考:分級讀本 Story Reading with Graded Readers	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生選擇适合自己程度的讀本，進行獨立閱讀。 2. 製作故事地圖 (Story Map) 和圖解組織器 (Graphic Organizers) 分析故事結構與角色關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reading Journal 閱讀學習單 2. Story map and graphic organizers
第 3 學季	第 1-6 週	文本結構、閱讀與提問 Beyond the Text: Text Structure and Higher-Order Questions	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析各類文本結構 (如敘述、說明、論述等)。 2. 引導學生提出高層次問題，並進行小組討論。 3. 完成閱讀學習單，反思提問策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reading Journal 閱讀學習單 2. Story map and graphic organizers
	第 7-10 週	閱讀與國際議題 Key Issue Reading	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀與全球議題相關的文章 (環境、科技、人權)。 2. 使用線上影音教材提升學習興趣。 3. 學生選擇感興趣的影片進行學習，並完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reading Journal 閱讀學習單 2. Story map and graphic organizers
第	第 1-8 週	自主學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 總結各種語言學習策略，規劃個人自主 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Learning plan and journal

4 學 季	Learner Autonomy 畢業典禮	學習計畫。 2. 學生進行實作，並於課堂分享學習成果。 3. 最後進行口說測驗，檢核學習成效。	學習計畫 2. 口語報告
議題融入實質內涵	本課程融入國際文化理解與批判思考，讓學生在語言學習過程中提升全球視野。		
評量規劃	平時成績 60% (作業、學習單、測驗) 定考成績 40% (上台報告、自主學習報告)		
教學設施設備需求	平板、大屏		
教材來源	自編教材、分級讀本、英語讀本書箱、酷英網	師資來源	蔡翰濬、邱育琳
備註			

➤ 九年級的課程計畫麻煩第 4 季第 8 週列為畢業典禮即可，謝謝。