民族實驗中學(自主選修)課程指標 2018.07.22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **國文** | **英文****Global Village** | **數學** | **自然** | **綜合** | **社會** | **表藝** | **健體** |
| **A****自主探索** | **國A1**透過國語文的學習(如傳記文學)，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。**國A2**運用多媒體提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 | **英A1**積極主動的英語文學習態度。**英A2**運用各種學習與溝通策略精進英語文學習與溝通成效。**英A3**具備規劃英語文學習時程的能力，並適時檢討、調整。 | **數A1**能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。**數A2**能持續在生活中找到與數學相關之問題，並以自己所學的數學理論予以應用解決。 | **自A1**能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。**自A2**能將科學知識連結至觀察到的現象，並能對資訊的可信性抱持合理的懷疑態度，主動發現資訊中的問題。 | **綜A1**探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。**綜A2**釐清學習目標，認識生活，探究多元的思考與學習家庭文化。**綜A3**運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | **社A1**發展自我潛能， 探索自我價值與生命意義，培育宜的人生觀。  | **藝A1**參與藝術活動，增加美感知能。**藝A2**能體察生活中的美感並探索其美感元素 。 | **健A1**探討自身身心健康狀況，增加自我認知之全貌，並發展自主積極態度以提升自我價值。 |
| **B****解決問題** | **國B1**透過欣賞各類文本，包含劇本、小說、廣告、微電影，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。**國B2**運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 | **英B1**運用各類檢索方式蒐集與問題相關的英語文資料。**英B2**透過推論、比較等方式，整理英語文資料，以解決問題。 | **數B1**具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。**數B2**具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。 | **自B1**能整理科學資料與數據，並具備分析、使用圖表的能力。**自B2**找出問題，根據問題特性、資訊等因素，善用週遭的資源、科技器材設備，規劃自然科學探究活動來解決問題。 | **綜B1**運用適當的略，解決生活議題。**綜B2**因應社會變遷 與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。**綜B3**善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | **社B1**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗詴改善或解決問題。 **社B2**主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | **藝B1**嘗試設計式的思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 **藝B2**嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。  | **健B1**思考分析自身身心健康與運動情境問題，並運用資源發展解決策略。 |
| **C****文化尊重** | **國C1**具備欣賞各國文學與相關藝 術的能力，並培養創作的興趣。**國C2**透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 | **英C1**具備向外國人介紹我國文化特色的英語文能力。**英C2**瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 | **數C1**具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。**數C2**對不同文化形成的數學概念能夠理解其形成背景與應用模式。 | **自C1**從日常學習中，主動關心、尊重多元生命的重要性。**自C2**透過欣賞山川大 地、風雲雨露、河 海大洋、日月星 辰，體驗自然之 美。 | **綜C1**運用合宜的人際互動技巧，理解尊重關懷不同的人及文化。**綜C2**理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | **社C1** 在日常生活中運用文字、語言、表格與圖像等進行表達，並積極了解他人的表達，以促進與他人的溝通互動。**社C2** 具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  | **藝C1**關懷在地及全球藝術與文化的多元差異，並尊重其獨特性與價值。 | **健C1**運用運動中之衝突情境，學習相互溝通與尊重，發展團體中個人能力並尋求團體效益最大化。 |
| **D****公民參與** | **國D1**藉由文本導讀，從中培養道德觀、責任感、同理心。**國D2**能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | **英D1**積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。**英D2**具備人文關懷，關心自身環境生態與自身社會動態，並願意盡一己之力協助改變。 | **數D1**具備立基於證據的態度，建構可行的論述，並發展和他人理性溝通的素養，成為理性反思與道德實踐的公民。**數D2**對世界各地政經發展數據持續關注，並依統計數據進行比較判讀。 | **自D1**從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題。**自D2**透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。 | **綜D1**尊重、同理與欣賞他人，適切表達自己的意見，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。**綜D2**發揮正向影響力， 培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目 標。**綜D3**規劃、執行服務學習，落實公民關懷及社會參與。 | **社D1**理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  | **藝D1**關心並探討藝術活動中社會議題的意義，並能提出觀點。**藝D2**透過藝術實踐培養合作溝通能力與執行力。 | **健D1**藉運動賽事探討本位主義與國族主義之現象，並從中找尋個人與團體定位，增加群體認同以提升自主參與。  |
| **E****國際理解** | **國E1**欣賞各國文學，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 | **英E1**認識全球重要議題，並瞭解我國與全球重要議題之關聯性。**英E2**認識世界基本人權與道德責任，進而瞭解與體會國際弱勢者的現象與處境。 | **數E1**具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 | **自E1**積極關心環境議題及國際情勢，發展國際理解與世界和平的胸懷。**自E2**關心科學發展引發的全球問題，了解科學研究可能和各種社會議題息息相關。 | **綜E1**探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群。 | **社E1**欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 **社E2** 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。 | **藝E1**賞析在地及全球藝術與文化的多元風貌並理解其內涵。 | **健E1**探討運動本土化與國際化現象，從多元角度觀察其特點與共通性，並理解其背後形成脈絡。 |
| **F****永續關懷** | **國F1**在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | **英F1**瞭解全球永續發展之理念，並落實於日常生活中。**英F2**發展解決全球議題方案與評價行動的能力。 | **數F1**對地球資源的永續與保護，以數學統計資料持續關注與研究其變化，以數據理性分析，留給後代足夠使用的資源。 | **自F1**透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性。能發展出身為地球公民的價值觀。**自F2**能主動關心全球環境議題，同時體認維護地球環境是地球公民的責任。 | **綜F1**探索人與環境的關係，規劃、執行戶外學習活動，並反思環境永續的行動價值。 | **社F1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，並參與社會公益活動。  | **藝F1**以設計思考探討全球永續問題，提出解決方案，建立綠色思維。  | **健F1**探討運動情境中之環境保護議題，從群體關懷角度出發，建立健康永續創新思維。 |