

民族實驗中學(自主選修)課程指標

2018.07.22

	國文	英文 Global Village	數學	自然	綜合	社會	表藝	健體
A 自主探索	<p>國 A1 透過國語文的學習(如傳記文學),認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。</p> <p>國 A2 運用多媒體提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。</p>	<p>英 A1 積極主動的英語文學習態度。</p> <p>英 A2 運用各種學習與溝通策略精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 A3 具備規劃英語文學習時程的能力,並適時檢討、調整。</p>	<p>數 A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題,具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言,並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。</p> <p>數 A2 能持續在生活中的找到與數學相關之問題,並以自己所學的數學理論予以應用解決。</p>	<p>自 A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自 A2 能將科學知識連結至觀察到的現象,並能對資訊的可信性抱持合理的懷疑態度,主動發現資訊中的問題。</p>	<p>綜 A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p> <p>綜 A2 釐清學習目標,認識生活,探究多元的思考與學習家庭文化。</p> <p>綜 A3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p>	<p>社 A1 發展自我潛能,探索自我價值與生命意義,培育宜的人生觀。</p>	<p>藝 A1 參與藝術活動,增加美感知能。</p> <p>藝 A2 能體察生活中的美感並探索其美感元素。</p>	<p>健 A1 探討自身身心健康狀況,增加自我認知之全貌,並發展自主積極態度以提升自我價值。</p>
B 解決問題	<p>國 B1 透過欣賞各類文本,包含劇本、小說、廣告、微電影,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。</p> <p>國 B2 運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學</p>	<p>英 B1 運用各類檢索方式蒐集與問題相關的英語文資料。</p> <p>英 B2 透過推論、比較等方式,整理英語文資料,以解決問題。</p>	<p>數 B1 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。</p> <p>數 B2 具備轉化現實問</p>	<p>自 B1 能整理科學資料與數據,並具備分析、使用圖表的能力。</p> <p>自 B2 找出問題,根據問題特性、資訊等因素,善用週遭的資源、科技器材設備,規劃自然科學探究活動來解決問題。</p>	<p>綜 B1 運用適當的略,解決生活議題。</p> <p>綜 B2 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。</p> <p>綜 B3 善用科技、資訊與媒體等資源,</p>	<p>社 B1 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗誦改善或解決問題。</p> <p>社 B2 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>藝 B1 嘗試設計式的思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝 B2 嘗試規劃與執行藝術活動,因應情境需求發揮創意。</p>	<p>健 B1 思考分析自身身心健康與運動情境問題,並運用資源發展解決策略。</p>

	習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。		題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。		並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			
C 文化 尊重	<p>國 C1 具備欣賞各國文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣。</p> <p>國 C2 透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>英 C1 具備向外國人介紹我國文化特色的英語文能力。</p> <p>英 C2 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>數 C1 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。</p> <p>數 C2 對不同文化形成的數學概念能夠理解其形成背景與應用模式。</p>	<p>自 C1 從日常學習中，主動關心、尊重多元生命的重要性。</p> <p>自 C2 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然之美。</p>	<p>綜 C1 運用合宜的人際互動技巧，理解尊重關懷不同的人及文化。</p> <p>綜 C2 理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>社 C1 在日常生活中運用文字、語言、表格與圖像等進行表達，並積極了解他人的表達，以促進與他人的溝通互動。</p> <p>社 C2 具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>藝 C1 關懷在地及全球藝術與文化的多元差異，並尊重其獨特性與價值。</p>	<p>健 C1 運用運動中之衝突情境，學習相互溝通與尊重，發展團體中個人能力並尋求團體效益最大化。</p>
D 公民 參與	<p>國 D1 藉由文本導讀，從中培養道德觀、責任感、同理心。</p> <p>國 D2 能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>英 D1 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英 D2 具備人文關懷，關心自身環境生態與自身社會動態，並願意盡一己之力協助改變。</p>	<p>數 D1 具備立基於證據的態度，建構可行的論述，並發展和他人理性溝通的素養，成為理性反思與道德實踐的公民。</p> <p>數 D2 對世界各地政經發展數據持續關注，並依統計數據進行比較判</p>	<p>自 D1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題。</p> <p>自 D2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。</p>	<p>綜 D1 尊重、同理與欣賞他人，適切表達自己的意見，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜 D2 發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達</p>	<p>社 D1 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>藝 D1 關心並探討藝術活動中社會議題的意義，並能提出觀點。</p> <p>藝 D2 透過藝術實踐培養合作溝通能力與執行力。</p>	<p>健 D1 藉運動賽事探討本位主義與國族主義之現象，並從中找尋個人與團體定位，增加群體認同以提升自主參與。</p>

			讀。		成共同目標。 綜 D3 規劃、執行服務學習，落實公民關懷及社會參與。			
E 國際理解	國 E1 欣賞各國文學，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	英 E1 認識全球重要議題，並瞭解我國與全球重要議題之關聯性。 英 E2 認識世界基本人權與道德責任，進而瞭解與體會國際弱勢者的現象與處境。	數 E1 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	自 E1 積極關心環境議題及國際情勢，發展國際理解與世界和平的胸懷。 自 E2 關心科學發展引發的全球問題，了解科學研究可能和各種社會議題息息相關。	綜 E1 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群。 社 E2 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。	社 E1 欣賞不同時空環境下形塑的自熱、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 E2 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。	藝 E1 賞析在地及全球藝術與文化的多元風貌並理解其內涵。	健 E1 探討運動本土化與國際化現象，從多元角度觀察其特點與共通性，並理解其背後形成脈絡。
F 永續關懷	國 F1 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	英 F1 瞭解全球永續發展之理念，並落實於日常生活中。 英 F2 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。	數 F1 對地球資源的永續與保護，以數學統計資料持續關注與研究其變化，以數據理性分析，留給後代足夠使用的資源。	自 F1 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性。能發展出身為地球公民的價值觀。 自 F2 能主動關心全球環境議題，同時體認維護地球環境是地球公民的責任。	綜 F1 探索人與環境的關係，規劃、執行戶外學習活動，並反思環境永續的行動價值。	社 F1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，並參與社會公益活動。	藝 F1 以設計思考探討全球永續問題，提出解決方案，建立綠色思維。	健 F1 探討運動情境中之環境保護議題，從群體關懷角度出發，建立健康永續創新思維。