

臺北市民族實驗國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：

- 一、依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - (一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期 9 月 21 日前、第二學期於 3 月 21 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - (一)學校定期教學觀摩
 - (二)教師專業學習社群
 - (三)課程與教學創新(分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS(心智圖教學法)…)等)
 - (四)輔導團分區輔導、到校輔導
 - (五)學生課程成果發表指導、專題研究(實驗、實作)指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施
- 三、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
- 四、共同備課應於公開授課前，與各教學研究會、各領域活化工作坊研習合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 五、授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件(以下附表可供參考)，以利專業回饋之進行。

附表 1 課程設計教案

附表 2 教學觀察記錄表

附表 3 教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表

- 六、觀察後回饋，應由授課人員及 1 名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，由授課人員送教學組留校備查。
- 七、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課（說課）、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由本校核給研習時數證明。
- 八、觀課人員於觀課前向授課教師報名並經同意後，須參與備課(說課)，觀課後須完成觀察後回饋會談（議課）相關紀錄給公開授課教師。
- 九、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程：

- 一、共同備課(說課)：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點，需有備課紀錄或影像紀錄。
- 二、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 三、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- 四、觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、獎勵：

為鼓勵公開授課，依「臺北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」，授課人員及工作人員獎勵如下：

- 一、擔任群組或市級以上公開授課教師，教學者嘉獎 1 次。
- 二、群組或市級以上公開授課單一場次參加人員 30 人以上，教學者嘉獎 2 次。
- 三、辦理群組或市級以上公開授課研討會 3 次(含)以上，學校工作人員嘉獎 1 次以 2 人及主辦 1 人嘉獎 2 次。
- 四、校長部分提報本局辦理敘獎，教師部分則授權學校依規定辦理敘獎事宜。

柒、預期效益：

- 一、協助教師掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。
- 二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

捌、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

附表一

臺北市民族實中基礎奠基課程設計教案

領域／科目		_____ 領域 _____ 科	設計者	
實施年級		_____ 年級	總節數 (45 分鐘/ 節)	
課程單元名稱				
是否跨領域教學		☐ 否 ☐ 是 (可複選) 合作領域為： ☐ 國文領域 ☐ 英文領域 ☐ 數學領域 ☐ 自然領域 ☐ 社會領域 ☐ 綜合領域 ☐ 藝術領域 ☐ 健體領域 ☐ 科技領域		
符應民族實中學生圖像內涵		☐ 自主學習 ☐ 自我實現 ☐ 公民參與 ☐ 反思行動 ☐ 國際理解 ☐ 文化尊重		
核心素養指標 * 1~2 個				
學習重點	學習表現 * 請參閱十二年國教領綱			
	學習內容 * 請參閱十二年國教領綱			
是否融入議題 * 請參閱十二年國教課程綱要		☐ 否 ☐ 是 (以下可複選) ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
課程設計理念				
課程目標 (預期的學習成果 2~3 個； 應能涵蓋核心素養指標與大概念)				
大概念 * 2~3 個				
教學策略運用 (可複選)		☐ 主題式教學法 ☐ 問題導向教學法 ☐ 協同教學法 ☐ 差異化教學法 ☐ 探究式教學法 ☐ 學思達教學法 ☐ 精熟學習教學法 ☐ 講述式教學法 ☐ 創造思考教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 批判思考教學法 ☐ 其他 _____		
學生學習方式		☐ 自主學習 ☐ 分組合作學習		

(可複選)		☐ 混齡式學習 ☐ 行動學習（結合行動載具） ☐ 傳統式學習 ☐ 其他_____			
教材來源		☐ 教師自編 ☐ 其他：_____			
教學設備／資源					
評量方式 (可複選)		☐ 紙筆測驗 ☐ 口語問答評量 ☐ 檔案評量 ☐ 實作評量 ☐ 專題發表評量 ☐ 分組報告評量 ☐ 學習單評量 ☐ 作品評量 ☐ 差異化評量 ☐ 學習態度評量 ☐ 其他_____			
教學活動設計					
節次	學習目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第一節課		準備階段			
		【課前準備】			
		【引起動機】			
		發展階段			
		【發展活動一】			
		【發展活動二】			
		【發展活動三】			
		綜合階段			
【課堂總結】					
【課後作業或學習任務】					

說明：

1. 建議可依照【課前準備】、【引起動機】、【發展活動】、【綜合活動】模式填寫「教學活動」欄。
2. 學習表現與學習內容之撰寫請參考「十二年國民基本教育之各領域課程綱要」。
3. 融入議題為十二年國民基本教育課程綱要所明訂之「十九項議題」。

附表二

臺北市民族實中_____領域共同備課紀錄表

領域名稱		地點	
日期/時間			
與會人員	如簽到表	記錄	
內容主題	(年級、版本、單元名稱)		
共同備課內容			
內容記要	(課程內容分析：1. 單元教學目標 2. 單元教學重點 3. 教學策略或學習活動設計 4. 教學難點及學生可能遇到的問題或困難 5. 針對教學難點提出的建議 6. 有助益之教學策略)		
建議事項			

臺北市民族實中議課紀錄表

【1 份/組】

主 題：_____課後共同議課 報告人： 主 席：_____（自行推派） 時 間：中華民國 年 月 日 時 分 地 點：_____ 記錄： 出 席：（請簽大名）	
觀課小組回饋分享 1. 分享回饋 2. 問題討論	
報告人分享 1. 教學回饋 2. 問題討論	
會議相片(4 張)	

說明：	說明：
說明：	說明：

■共同議課的實施注意事項：

(一)三要原則

1. 根據學習目標、重點，討論學生學習成功和困惑之處。
2. 分析觀課時所蒐集的資料，進行討論學生學習表現，討論時要和教材結合。
3. 分享自己從觀課中學到什麼。

(二)三不原則

1. 不評論老師(報告人)。
2. 主席不做結論。
3. 不針對特殊生做批判或指責。

(三)錄影和紀錄

議課的討論過程要做錄影和紀錄，提供反思實踐之參考。

(四)進行錄影教學的議課

沒有公開授課之教師，可以提供教學錄影帶，讓教師們進行議課。

(五)留下文字記錄

公開授課教師對教學前、教學中和教學後的歷程，進行教學省思，撰寫報告，留下文字紀錄，呈現個人專業成長軌跡，同時也可以分享教學研究心得，彼此互惠學習，共同成長。