

臺北市各級學校推動學生性平素養
111年度SHERO in Tech科技女力暨SDGs主題布展活動

學生學習日誌

♥課程名稱：「她說：跨文化(跨越藩籬)的女力書展」

♥教學時間：111年11月 9 日，第 三 節

♥辦理學校：臺北市民族實驗國民中學

♥班級：104 ♥姓名：高橋

♥性別：男 女

一、我閱讀的展區：科技女力 職場女力 創生女力

書籍名稱：性別是彩虹色的嗎？

二、書中最令我感動的文字：每個人都擁有權利決定自己想要的樣子。

我學到了 三、我的閱讀心得分享(文字或畫圖) 轉換性別(Transition)

• 荷爾蒙(荷爾蒙替代療法) HRT

• 轉換代名詞

• 改變穿著

• 訓練說話聲音

• 正式改法律上的性別

• 認同自己

• 喜愛並接受自己

• 培養性別認同

剪短/留長頭髮

上半身手術(乳房切除. 增大) => 束胸

下半身手術(生殖器手術) => 夾住陽具



臺北市各級學校推動學生性平素養
111年度SHERO in Tech科技女力暨SDGs主題布展活動

學生學習日誌

♥課程名稱：「她說：跨文化(跨越藩籬)的女力書展」

♥教學時間：111年11月9日，第2節

♥辦理學校：臺北市民族實驗國民中學

♥班級：704

♥姓名：劉閃臻

♥性別：男 女

一、我閱讀的展區：科技女力 職場女力 創生女力

書籍名稱：超越自我的時尚女王可可·香奈兒

二、書中最令我感動的文字：再也沒有什麼會比

勇於活出自我的可可更能吸引眾人

目光。

三、我的閱讀心得分享(文字或畫圖)



臺北市各級學校推動學生性平素養
111年度SHERO in Tech科技女力暨SDGs主題布展活動

學生學習日誌

♥課程名稱：「她說：跨文化(跨越藩籬)的女力書展」

♥教學時間：111年11月 9 日，第三節

♥辦理學校：臺北市民族實驗國民中學

♥班級：704

♥姓名：高千紉

♥性別：男 女

一、我閱讀的展區：科技女力 職場女力 創生女力

書籍名稱：有數學頭腦的女孩

二、書中最令我感動的文字：就算有人跟你說「你做不到」，也無法阻擋你。也許你會先往另一個方向走，也許會花更多一點的時間，但你一定可達成夢想！

三、我的閱讀心得分享(文字或畫圖)

作者沒有因為別人不看好她或貶低她因此而放棄，反而是繼續向前走，向大家證明自己做得得到，不會因為她是女生或不是白皮膚的人而做不到，我希望我以後如果也遇到了困難，要學習她的精神，永遠記得她說的話！



解：10
動：1
思

臺北市各級學校推動學生性平素養
111年度SHERO in Tech科技女力暨SDGs主題布展活動

學生學習日誌

♥課程名稱：「她說：跨文化(跨越藩籬)的女力書展」

♥教學時間：111年11月 9 日，第 4 節

♥辦理學校：臺北市民族實驗國民中學

♥班級：801 ♥姓名：陳承

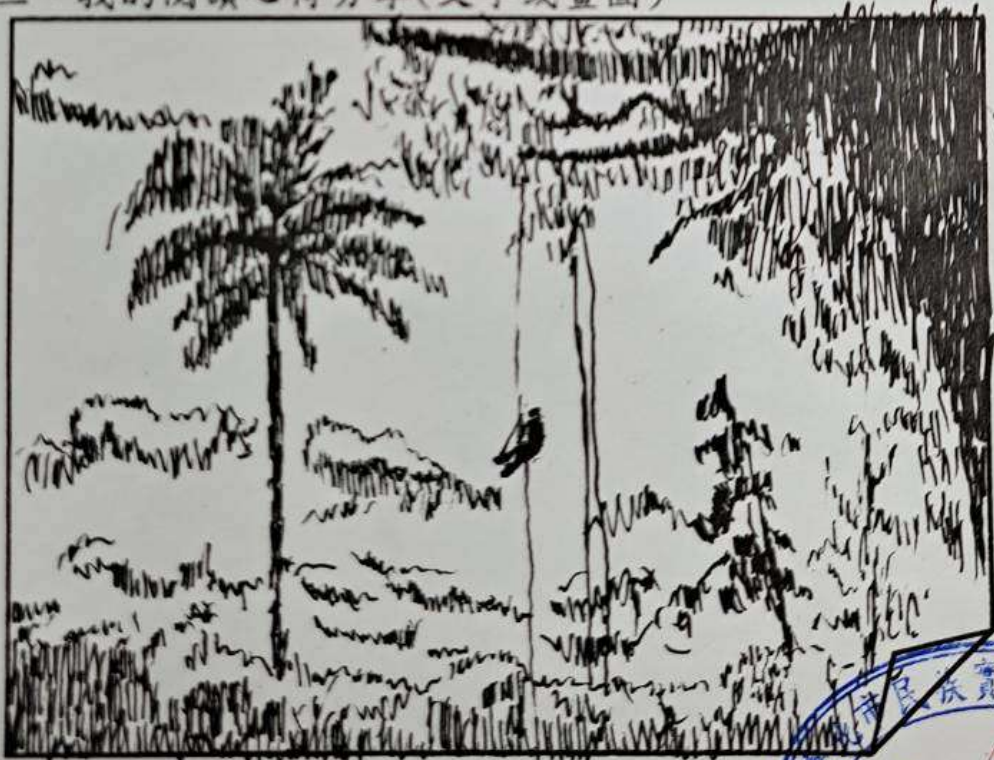
♥性別：男 女

一、我閱讀的展區：科技女力 職場女力 創生女力

書籍名稱：爬樹的女人

二、書中最令我感動的文字：我努力的往高遠的
希望爬去。

三、我的閱讀心得分享(文字或畫圖)



動:

臺北市各級學校推動學生性平素養
111年度SHERO in Tech科技女力暨SDGs主題布展活動

學生學習日誌

♥課程名稱：「她說：跨文化(跨越藩籬)的女力書展」

♥教學時間：111年11月 9 日，第 4 節

♥辦理學校：臺北市民族實驗國民中學

♥班級：801

♥姓名：郭芯辰

♥性別：男 女

一、我閱讀的展區：科技女力 職場女力 創生女力

書籍名稱：瑪麗愛穿什麼就穿什麼

二、書中最令我感動的文字：有時候，人們會對自己不了解的事感到害怕。

三、我的閱讀心得分享(文字或畫圖)

	男生的衣服	我認為世界上沒有哪件衣服一定是男生的或女生的，女生可以穿褲子，而男生也可以穿裙子，希望大家可以知道「我今天穿什麼不是因為我必須這樣穿，而是我想要這樣穿。」
	女生的衣服	



日期: 110

臺北市各級學校推動學生性平素養
111年度SHERO in Tech科技女力暨SDGs主題布展活動

學生學習日誌

♥課程名稱：「她說：跨文化(跨越藩籬)的女力書展」

♥教學時間：111年11月 9 日，第 四 節

♥辦理學校：臺北市民族實驗國民中學

♥班級：801 ♥姓名：林向寧

♥性別：男 女

一、我閱讀的展區：科技女力 職場女力 創生女力

書籍名稱：爬樹的女人

二、書中最令我感動的文字：「女兒當自強」

三、我的閱讀心得分享(文字或畫圖)



臺北市各級學校推動學生性平素養
111年度SHERO in Tech科技女力暨SDGs主題布展活動

學生學習日誌

♥課程名稱：「她說：跨文化(跨越藩籬)的女力書展」

♥教學時間：111年11月9日，第四節

♥辦理學校：臺北市民族實驗國民中學

♥班級：801 ♥姓名：王廷茜

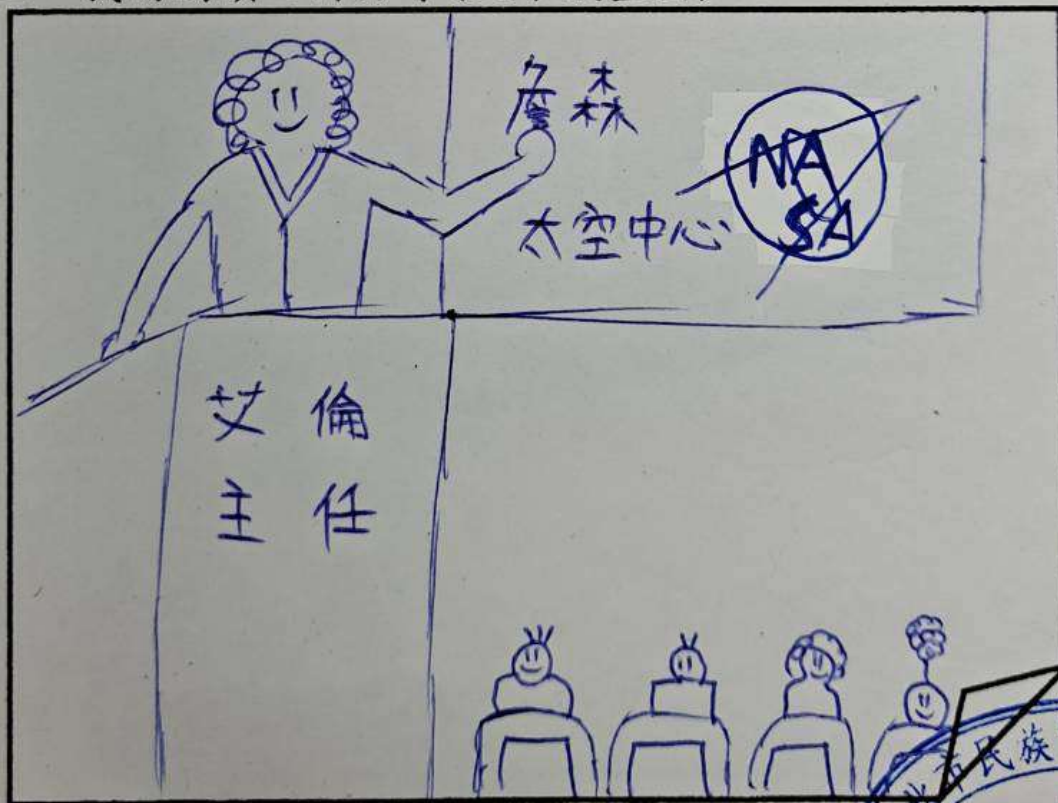
♥性別：男 女

一、我閱讀的展區：科技女力 職場女力 創生女力

書籍名稱：為星星演奏的女孩

二、書中最令我感動的文字：只要不屈不撓，努力求知，必有遠大前程。要效法艾倫，抬頭挺胸，勇敢摘星追夢。

三、我的閱讀心得分享(文字或畫圖)



靜：+20



臺北市各級學校推動學生性平素養
111年度SHERO in Tech科技女力暨SDGs主題布展活動

學生學習日誌

♥課程名稱：「她說：跨文化(跨越藩籬)的女力書展」

♥教學時間：111年11月11日，第1節

♥辦理學校：臺北市民族實驗國民中學

♥班級：804 ♥姓名：陳永安

♥性別：男 女

一、我閱讀的展區：科技女力 職場女力 創生女力

書籍名稱：為星星演奏的女孩

二、書中最令我感動的文字：人生若碰到

挫折，不妨張大眼睛，仰望天
空。重新站起來，振翅飛翔！

三、我的閱讀心得分享(文字或畫圖)

我覺得艾倫女士她的精神和態度，是讓她成功的關鍵！
就像她說的，要追求偉大的目標，有時想起來嚇人，但如果把大目標拆成小目標，一步步走，成功的可能性就會高很多！



臺北市各級學校推動學生性平素養
111年度SHERO in Tech科技女力暨SDGs主題布展活動

學生學習日誌

♥課程名稱：「她說：跨文化(跨越藩籬)的女力書展」

♥教學時間：111年11月11日，第一節

♥辦理學校：臺北市民族實驗國民中學 廖子萱

♥班級：804 ♥姓名：廖子萱

♥性別：男 女

一、我閱讀的展區：科技女力 職場女力 創生女力

書籍名稱：性別是彩虹色的嗎？

二、書中最令我感動的文字：我仍有一果實
充滿其他形式之愛的心。

三、我的閱讀心得分享(文字或畫圖)



臺北市各級學校推動學生性平素養
111年度SHERO in Tech科技女力暨SDGs主題布展活動

學生學習日誌

♥課程名稱：「她說：跨文化(跨越藩籬)的女力書展」

♥教學時間：111年11月 7 日，第 七 節

♥辦理學校：臺北市民族實驗國民中學

♥班級：103 ♥姓名：陳冠佑

♥性別：男 女

一、我閱讀的展區：科技女力 職場女力 創生女力

書籍名稱：用圖像思考的女孩

二、書中最令我感動的文字：她與眾不同·與世界

格格不入，但她感動力了許多人的心靈

三、我的閱讀心得分享(文字或畫圖)

她因有自閉症所以也會注意到別人沒注意到的細節她的故事，會激勵他人，他沒有對自己放棄或失望。



臺北市各級學校推動學生性平素養
111年度SHERO in Tech科技女力暨SDGs主題布展活動

學生學習日誌

♥課程名稱：「她說：跨文化(跨越藩籬)的女力書展」

♥教學時間：111年11月 日，第 節

♥辦理學校：臺北市民族實驗國民中學

♥班級： 703

♥姓名： 陳亞瑄

♥性別：男 女

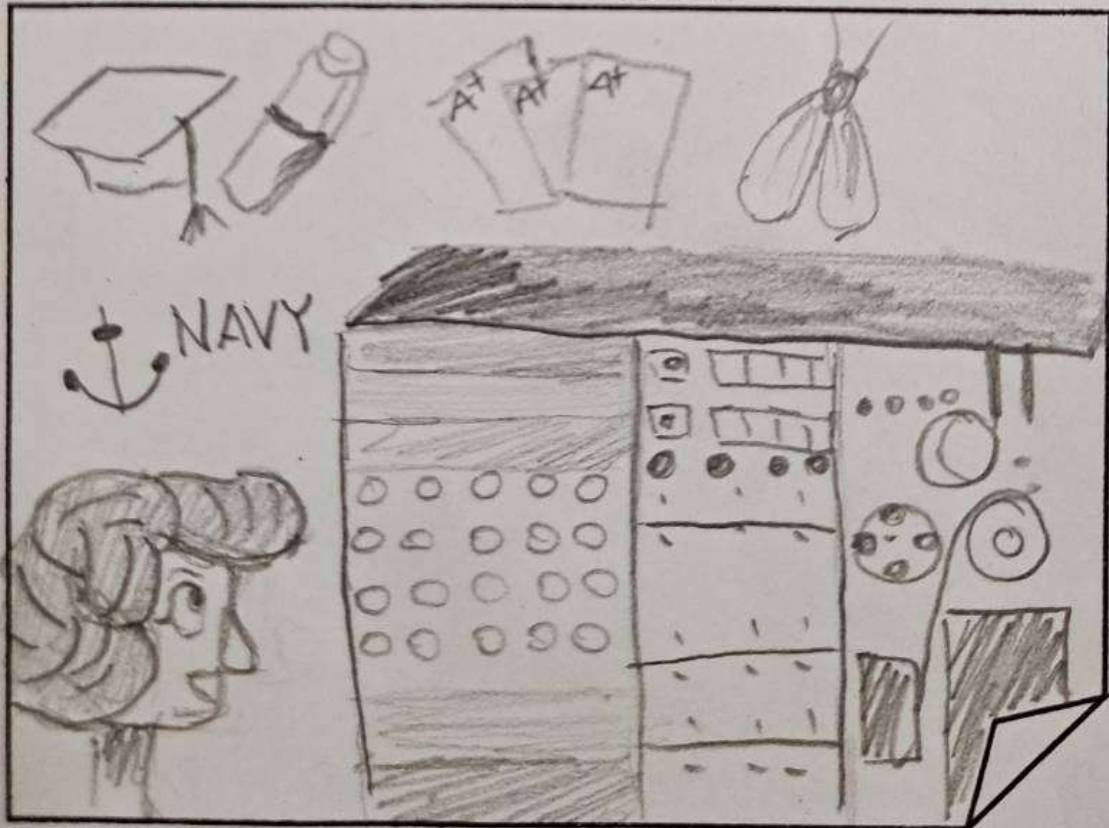
一、我閱讀的展區：科技女力 職場女力 創生女力

書籍名稱 揪出電腦bug的葛麗絲·霍普

二、書中最令我感動的文字：電腦程式女王，

把生命中將近五十五年的時光，貢獻於
解決電腦問題。

三、我的閱讀心得分享(文字或畫圖)



臺北市各級學校推動學生性平素養
111年度SHERO in Tech科技女力暨SDGs主題布展活動

學生學習日誌

♥課程名稱：「她說：跨文化(跨越藩籬)的女力書展」

♥教學時間：111年11月 8 日，第 1 節

♥辦理學校：臺北市民族實驗國民中學

♥班級：803

♥姓名：劉靖悅

♥性別：男 女

一、我閱讀的展區：科技女力 職場女力 創生女力

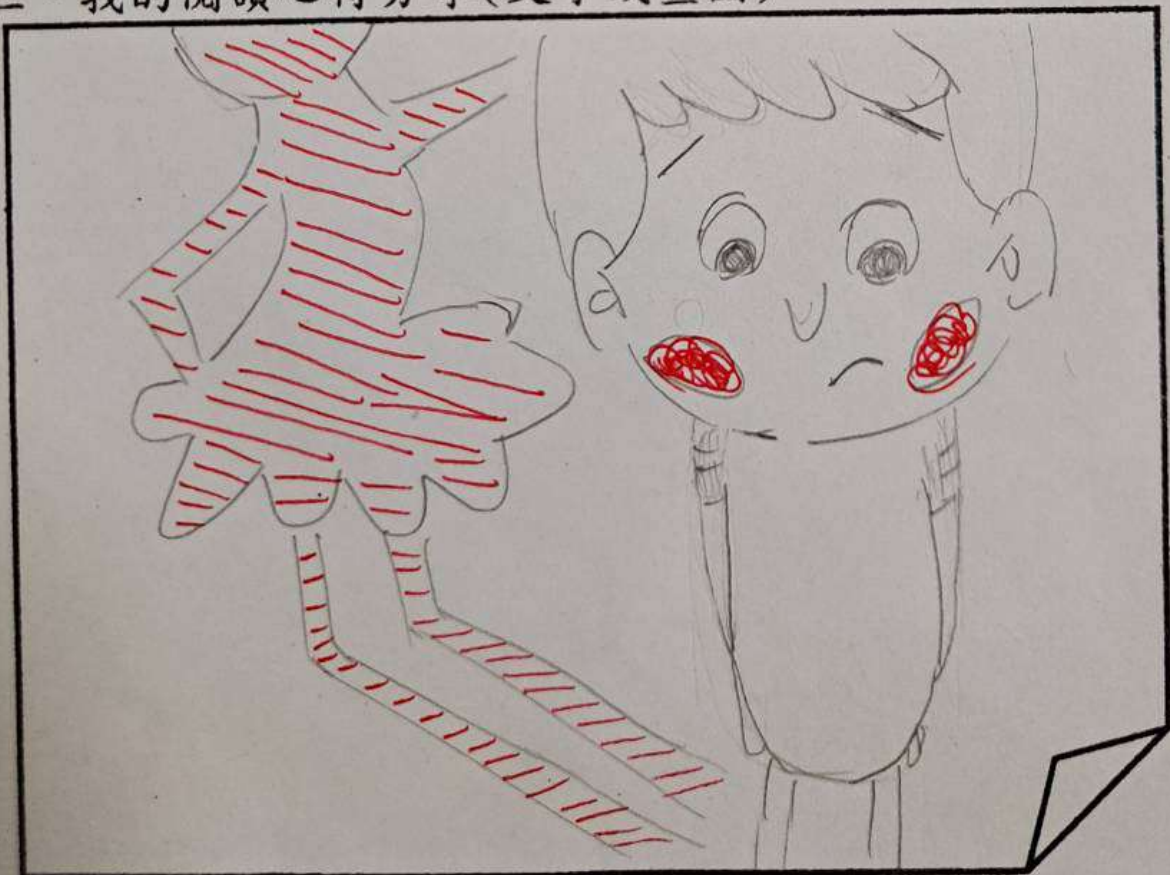
書籍名稱：粉紅色影子的男孩

二、書中最令我感動的文字：來，把裙子擡起來，好

好聽我說。我現在知道了，你有一個粉紅色的影子。

但是那不只是影子而已，那才是最真實的你！

三、我的閱讀心得分享(文字或畫圖)



臺北市各級學校推動學生性平素養

111年度SHERO in Tech科技女力暨SDGs主題布展活動

學生學習日誌

♥課程名稱：「她說：跨文化(跨越藩籬)的女力書展」

♥教學時間：111年11月 8 日，第 1 節

♥辦理學校：臺北市民族實驗國民中學

♥班級：803 ♥姓名：林以晴

♥性別：男 女

一、我閱讀的展區：科技女力 職場女力 創生女力

書籍名稱：美國女孩

二、書中最令我感動的文字：有時候恨跟愛是

一體兩面的

三、我的閱讀心得分享(文字或畫圖)

故事中一位媽媽帶著女兒從美國到台灣，因為罹癌，家裡的氣氛都與從前不同... 我覺得書中的那位母親與孩子的相處是有問題的，因為罹癌母親心情本來就差，但依然會盡量給予孩子想要的，反之，她女兒不但無法體量母親還對她發火，當母親罹癌時可有兩種選擇，一是選擇逃避，等待生命結束，二是勇於面對。她母親為了陪伴他們願意獨自承受那份精神上的痛苦。我認為這份精神就是女力的力量。

臺北市各級學校推動學生性平素養
111年度SHERO in Tech科技女力暨SDGs主題布展活動

學生學習日誌

♥課程名稱：「她說：跨文化(跨越藩籬)的女力書展」

♥教學時間：111年11月 8 日，第 1 節

♥辦理學校：臺北市民族實驗國民中學

♥班級：B03

♥姓名：陳泓銘

♥性別：男 女

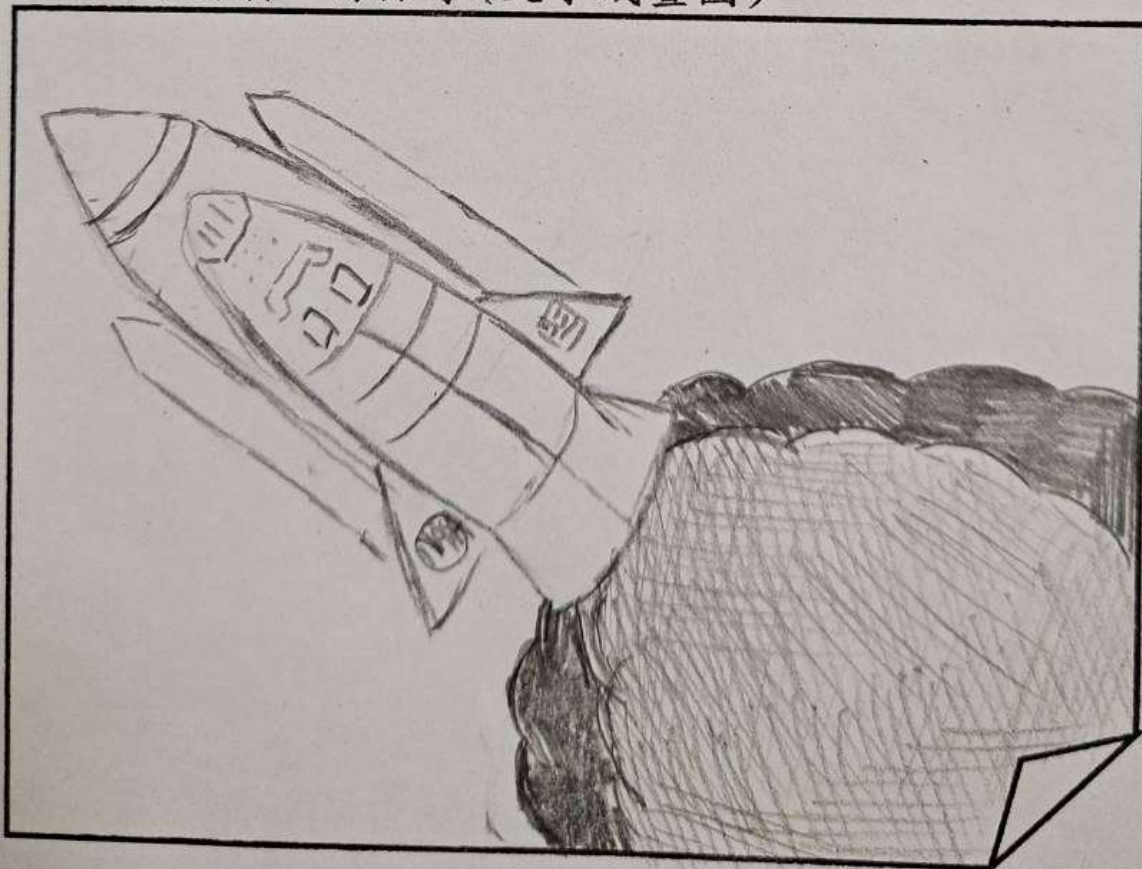
一、我閱讀的展區：科技女力 職場女力 創生女力

書籍名稱：為星星演奏的女孩

二、書中最令我感動的文字：只要不屈不撓，努力

求知，必有遠大前程。

三、我的閱讀心得分享(文字或畫圖)



臺北市各級學校推動學生性平素養
111年度SHERO in Tech科技女力暨SDGs主題布展活動

學生學習日誌

♥課程名稱：綜合領域_輔導課_ <蓋兒加朵之女力故事>

每個故事中的主角都運用自己獨特的力量影響著身邊的每個人，你們也有同樣的故事嗎？

♥教學時間：111年10月18日，第六節

♥辦理學校：臺北市民族實驗國民中學

♥班級：802 ♥姓名：金子櫻

♥性別：男 女

一、本次活動或閱讀的書籍探討什麼議題？

1. 蓋兒加朵之女力故事：回家蓋好

2. 故事摘要：跨性別者不受尊重，遭到性暴力，甚至無家可歸，於是她們決定靠自己撐起互相。

二、本次活動/課程的心情分享(文字或畫圖)



臺北市各級學校推動學生性平素養

111年度SHERO in Tech科技女力暨SDGs主題布展活動

學生學習日誌

♥課程名稱：綜合領域_輔導課_ <蓋兒加朵之女力故事>

每個故事中的主角都運用自己獨特的力量影響著身邊的每個人，你們也有同樣的故事嗎？

♥教學時間：111年10月17日，第5節

♥辦理學校：臺北市民族實驗國民中學

♥班級：901

♥性別：男 女

魏永蒼

一、本次活動或閱讀的書籍探討什麼議題？

1. 蓋兒加朵之女力故事：漣漪效應

2. 故事摘要：在波多黎各，政府的水源不

穩定，而且水質不好。一小群19歲的大學生提供

住家濾水器，在溪邊濾水，幫助當地人民喝到免費

二、本次活動/課程的心情分享(文字或畫圖) 乾淨的飲用水。

我的心情素描

這個影片讓我了解世界上有許多不公平，有許多
人生活中連最基本的飲用水也沒有。不管年齡多大
者只要有心就可以改變世界，也許當下能力
不足，但是可以從過程中學習。

最重要的是有一顆願意改變的心以及一個
夢想，就像馬斯克10歲時立志要當世界首富，他不只
產成了他的夢想，他也創辦了幾個改變
世界的公司。

臺北市各級學校推動學生性平素養
111年度SHERO in Tech科技女力暨SDGs主題布展活動
學生學習日誌

♥課程名稱：綜合領域_輔導課_ <蓋兒加朵之女力故事>

每個故事中的主角都運用自己獨特的力量影響著身邊的每個人，你們也有同樣的故事嗎？

♥教學時間：111年10月 8 日，第 1 節

♥辦理學校：臺北市民族實驗國民中學

♥班級：804

♥姓名：陳秉安

♥性別：男 女

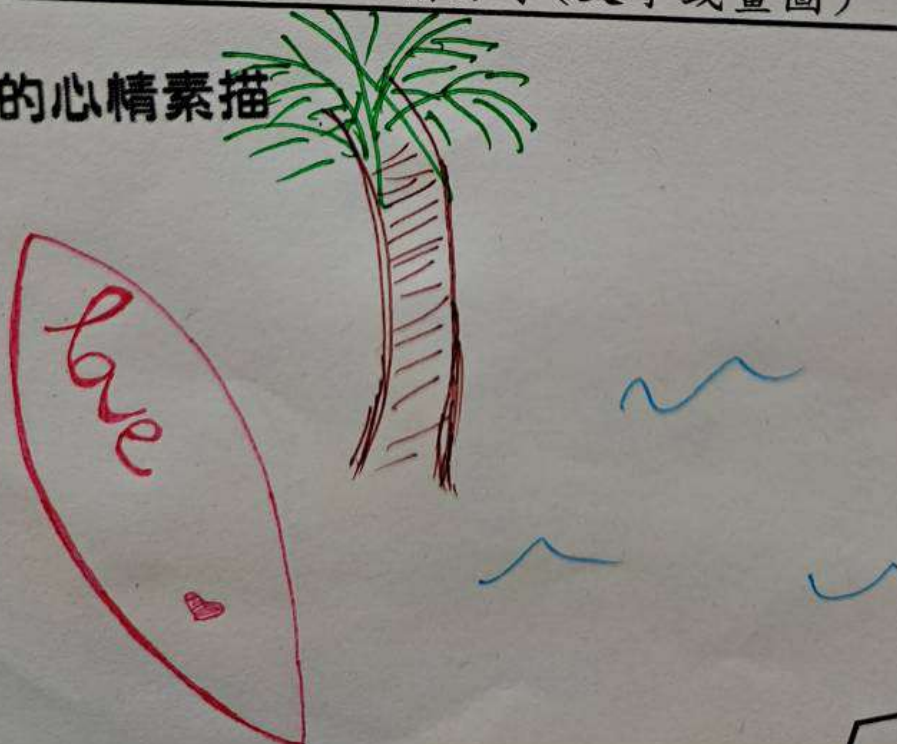
一、本次活動或閱讀的書籍探討什麼議題？

1. 蓋兒加朵之女力故事：衝浪姐妹花

2. 故事摘要：妹妹透過衝浪這項運動，來治療很多受過傷害的女性，讓她們能夠讓心情變好。

二、本次活動/課程的心情分享(文字或畫圖)

我的心情素描



臺北市各級學校推動學生性平素養
111年度SHERO in Tech科技女力暨SDGs主題布展活動

學生學習日誌

♥課程名稱：綜合領域_輔導課_ <蓋兒加朵之女力故事>

每個故事中的主角都運用自己獨特的力量影響著身邊的每個人，你們也有同樣的故事嗎？

♥教學時間：111年10月18日，第7節

♥辦理學校：臺北市民族實驗國民中學

♥班級：803 ♥姓名：吳軒

♥性別：男 女

一、本次活動或閱讀的書籍探討什麼議題？

1. 蓋兒加朵之女力故事：兇狠紅狐酋長 (氣候難民)

2. 故事摘要：在路易斯安納州有個部落因為各種開發導致他們成為美國第一批氣候難民，而他們的女酋長為了讓「孩子有家」可回，而向美國政治(和聯合國)請願改善現狀。

二、本次活動/課程的心情分享(文字或畫圖)

我的心情素描：

看完這個故事後，我認為在為人類開發資源的同時，也應該同時思考如何保護被開發地區以及如何幫助受到影響(負面)的人。

臺北市各級學校推動學生性平素養
111年度SHERO in Tech科技女力暨SDGs主題布展活動
學生學習日誌

- ◆ 課程名稱：語文領域_國文科 書名：瑪麗愛穿什麼
- ◆ 教學時間：111年10月24日 07時50分至08時30分
- ◆ 辦理學校：臺北市民族實中
- ◆ 班級：702 姓名：袁婁甯 座號：6
- ◆ 性別：男 女

一、本次活動或閱讀的書籍探討什麼議題？
此書在探討性別平等的議題

二、想法分享：

1. 我認為選擇自己喜歡的穿著，影響的是.....

會影響到一些想法傳統的人。

2. 身在一個可以選擇自己的服飾的年代，當你看到別人的穿著不符合主流想法

時，你會如何做？為什麼？

我會覺得有一點兒奇怪，但我不會
去大街上嗆他，因為這很沒有禮貌。



臺北市各級學校推動學生性平素養
111年度SHERO in Tech科技女力暨SDGs主題布展活動
學生學習日誌

- ◆ 課程名稱：語文領域_國文科 書名：瑪麗愛穿什麼
- ◆ 教學時間：111年10月24日 07時50分至08時30分
- ◆ 辦理學校：臺北市民族實中
- ◆ 班級：702 姓名：曾宥銘 座號：9
- ◆ 性別：男 女

一、本次活動或閱讀的書籍探討什麼議題？

A: 性別平等

二、想法分享：

1. 我認為選擇自己喜歡的穿著，影響的是.....

A: 我自己

2. 身在一個可以選擇自己的服飾的年代，當你看到別人的穿著不符合主流想法時，你會如何做？為什麼？

- 尊重他的選擇
- 因為我們不能決定別人要穿什麼



臺北市各級學校推動學生性平素養
111年度SHERO in Tech科技女力暨SDGs主題布展活動

學生學習日誌

- ◆ 課程名稱：語文領域_國文科 書名：世界不是方盒子
- ◆ 教學時間：111年10月28日 07時50分至08時30分
- ◆ 辦理學校：臺北市民族實中
- ◆ 班級：702 姓名：王祖臻 座號：23
- ◆ 性別：男 女

一、本次活動所閱讀的繪本名稱是什麼？

世界不是方盒子

二、這本繪本的主角是誰？從是什麼工作？

瓦哈·哈蒂，建築師

三、根據繪本，故事主人翁參加建築競賽，她的作品被選上，卻又被城市委員否定的原因是什麼？

因性別和種族

四、對於城市委員否定的原因，你有什麼看法？

不能因性別、種族而否定你的
想法

五、你認為故事主人翁具有哪些有助於她成功的特質？

不會因為他人的眼光而放棄自己

六、這些特質有性別取向嗎？說說你的想法。

我認為沒有，因為人人都是平等



臺北市各級學校推動學生性平素養
111年度SHERO in Tech科技女力暨SDGs主題布展活動
學生學習日誌

- ◆ 課程名稱：語文領域_國文科 書名：世界不是方盒子
- ◆ 教學時間：111年10月28日 07時50分至08時30分
- ◆ 辦理學校：臺北市民族實中
- ◆ 班級：702 姓名：林永軒 座號：25
- ◆ 性別：男 女

一、本次活動所閱讀的繪本名稱是什麼？

世界不是方盒子

二、這本繪本的主角是誰？從是什麼工作？

札哈·哈蒂。 建築師。

三、根據繪本，故事主人翁參加建築競賽，她的作品被選上，卻又被城市委員否定的原因是什麼？

形狀太特別，他們做不出來。她是阿拉伯人及女性。

四、對於城市委員否定的原因，你有什麼看法？

非常不友善，不應這樣排斥他們。

五、你認為故事主人翁具有哪些有助於她成功的特質？

不放棄，不退縮

六、這些特質有性別取向嗎？說說你的想法。

不具，因為無論性別都可以勇敢。



臺北市各級學校推動學生性平素養
111年度SHERO in Tech科技女力暨SDGs主題布展活動
學生學習日誌

- ◆ 課程名稱：語文領域_國文科 書名：世界不是方盒子
- ◆ 教學時間：111年10月28日 07時50分至08時30分
- ◆ 辦理學校：臺北市民族實中
- ◆ 班級：702 姓名：鄭詠馨 座號：30
- ◆ 性別：男 女

一、本次活動所閱讀的繪本名稱是什麼？

世界不是方格子

二、這本繪本的主角是誰？從是什麼工作？

札哈·哈蒂 建築師

三、根據繪本，故事主人翁參加建築競賽，她的作品被選上，卻又被城市委員否定的原因是什麼？

城市委員因他是女生、他是阿拉伯人而否定他。

四、對於城市委員否定的原因，你有什麼看法？

城市委員不應因他的種族、性別而否定人

五、你認為故事主人翁具有哪些有助於她成功的特質？

聽到旁人言論也不放棄、不影響。

六、這些特質有性別取向嗎？說說你的想法。

沒有，並沒有規男生要怎樣，女生要怎樣。

